

جامعة أم القرى

كلية التربية

برنامج الماجستير في المناهج وطرق

تدريس الاجتماعيات

١ - ١٥ : الخطة الدراسية:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحسوبة (معتمدة - عملي - نظري)
	020260111-0	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١	مقرر اجباري	اجتياز فقط	0
المستوى الأول	020260112-3	مناهج التعليم	مقرر اجباري		٣
	020260513-3	طرق تدريس الاجتماعيات ١	مقرر اجباري		٣
	0206611-3	طرق البحث العلمي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
المستوى الثاني	020260121-2	الإشراف التربوي	مقرر اجباري		٢
	020260122-2	بناء وتطوير المناهج	مقرر اجباري		٢
	020260533-3	الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات ١	مقرر اجباري		٣
	0206621-3	الإحصاء التطبيقي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
المستوى الثالث	020260131-2	تقويم البرامج التعليمية	مقرر اجباري		٢
	020260532-2	طرق تدريس الاجتماعيات للفئات الخاصة	مقرر اجباري		٢
	020260133-2	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ١	مقرر اجباري		٢
	020160151-2	الأصول الإسلامية للتربية	مقرر اختياري	قسم التربية الإسلامية	٢
	0205622-2	إدارة المؤسسات التربوية	مقرر اختياري	قسم الإدارة التربوية	٢
المستوى الرابع	020260541-3	حلقة بحث في مناهج الاجتماعيات ١	مقرر اجباري		٣
	020260542-2	مشكلات في تدريس الاجتماعيات	مقرر اجباري		٢
	020260143-2	تكوين المعلم وتطويره	مقرر اجباري		٢
	020260544-10	الدراسة الخاصة (رسالة ماجستير) تستمر مع الطالب في كل فصل دراسي حتى انتهائه من إعداد الرسالة	مقرر اجباري		١٠
المجموع					٤٤

١ - ١٧: توصيف المقررات الدراسية:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١

رمز المقرر: 020260111-0

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعه أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠٢٠-٢-١٤٤٠
الكلية / القسم: كلية التربية / المناهج وطرق التدريس	

-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١ -- 020260111-0	-
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات	-
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	-
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني	-
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	-
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	-
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر وغيرها)	-
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	-
قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠
النسبة: %٨٠	
التعليم الإلكتروني	١٠
النسبة: %١٠	
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠
النسبة: %١٠	

<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	بالمراسلة
<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	أخرى
			تعليقات:

-الأهداف

- ماهدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بالمصطلحات المستخدمة في المناهج وطرق التدريس باللغة الإنجليزية وتمكنه من قراءة هذه المصطلحات وترجمتها. وايضا ترجمة مستخلصات الدراسات والبحوث العلمية المنشورة في الدوريات العلمية.

يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على :

- قراءة وكتابة مستخلصات الرسائل العلمية بتخصص المناهج و طرق التدريس باللغة الإنجليزية
- ترجمة مستخلصات الرسائل العلمية الخاصة بالمناهج و طرق التدريس الى اللغتين العربية والانجليزية.
- تكوين قاموس بالمصطلحات و المفاهيم العلمية المستخدمة في المناهج و طرق التدريس.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- تدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: قراءة مقالات باللغة الإنجليزية وفهم محتوى المقالات وترجمة المقالات الإنجليزية إلى اللغة العربية ومن العربية إلى الإنجليزية بطريقة علمية متخصصة والاستفادة من التقنيات الحديثة في قراءة المقالات.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	2	What is Education(Reading Articles in the field) مفهوم التربية
2	2	What is teaching(Reading Articles in the field) مفهوم التعلم
2	2	What is Learning(Reading Articles in the field) مفهوم التعليم
2	2	Defining curriculum(Reading Articles in the field) مفهوم المنهج
2	2	Components of curriculum(Reading Articles in the field) مكونات المنهج
2	2	Types of curriculum(Reading Articles in the field) أنواع المنهج
2	2	Curriculum Design(Articles) تصميم المنهج
2	2	curriculumDevelopment تطوير المنهج

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	لا يوجد	10	لا يوجد	-	22	ساعات التدريس الفعلية
32	-	10	-	-	22	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لانجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة ، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة ، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة المفاهيم و المصطلحات المطروحة ضمن مواضيع (التعلم، التعليم. المنهج)	التعلم التعاوني	الانشطة الالكترونية+ ترجمة
٢-١	معرفة عناصر المنهج ، مكوناته، انواعه، تصاميمه باللغة الانجليزية	المناقشة والحوار	تكليفات بحثية ترجمة
٣-١	معرفة مراحل عملية تطوير المنهج باللغة الانجليزية	التعلم التعاوني	أنشطة الكترونية ترجمة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	- مقالات وموضوعات مكتوبة باللغة الانجليزية	عرض المادة بالبوربوينت	المناقشة
٢-٢	- ان يستخدم الطالب المصطلحات والعبارات في مسافاتها	ترجمه فقرات المقالة باللغة العربية	واجبات منزلية
٣-٢	- مناقشة الافكار الواردة بالنص	ترجمه فقرات المقالة باللغة الانجليزية	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	تنمية القدرة على العمل الجماعي والعمل في مجموعات.	التعليم التعاوني	تقويم الاعمال
٢-٣	تطوير أسلوب العلاقات الشخصية من خلال المشروعات التعاونية.	المناقشة	الجماعية والفردية

الحوار			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	التواصل الفعال الطلاب فيما بينهم	مشروعات تشاركية جماعية	بطاقة ملاحظة
٢-٤	مهارات استخدام شبكة الانترنت والبريد الإلكتروني	التدريب العملي	الترجمة الفردية
	مهارة استخدام البرامج الحاسوبية المختلفة مثل برنامج التشغيل وبرنامج وورد	التدريب العملي	بطاقة تقييم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد		

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم الأسبوع لتسليمه)	المحدد نسبته من التقييم النهائي	الأسبوع لتقديمه
١	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	5	2
٢	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	5	4
٣	مشروع جماعي	10	10
٤	اختبار نصفي	20	6
٥	عمل قاموس بالمفردات	20	12
٦	اختبار نهائي	٤٠	15

-الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتنية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة

-مصادر التعلّم

- أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

Colin J. Marsh (2004). Key Concepts for Understanding Curriculum. RoutledgeFalmer, 3rd edition.

Ornstein, A. Pajak, E. Ornstein, S. (2014). Contemporary Issues in Curriculum. Allyn & Bacon Educational Leadership. Pearson; (6th Edition)

Thomas Armstrong. (2017). Multiple Intelligences in the Classroom 4th Edition. <http://www.ascd.org/publications/books>.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Lieve Thibaut, Heidi Knipprath, Wim Dehaene and Fien Depaepe, The influence of teachers' attitudes and school context on instructional practices in integrated education, *Teaching and Teacher Education*, 71, (190), (2018).

Erica L. Smith, Carolyn A. Parker, David McKinney and Jeffrey Grigg, Conditions and decisions of urban elementary teachers regarding instruction of curriculum, *School Science and Mathematics*, 118, 5, (156-168), (2018).

Carolyn S. Wallace and Mark R. Priestley, Secondary science teachers as curriculum makers: Mapping and designing Scotland's new Curriculum for Excellence, *Journal of Research in Science Teaching*, 54, 3, (324-349), (2016).

Stacey Pistorova and Ruslan Slutsky, There is still nothing better than quality play experiences for young children's learning and development: building the

foundation for inquiry in our educational practices, *Early Child Development and Care*, (1), (2017).

Cohen, D. K., & Ball, D. L. (1990). Relations between policy and practice: A commentary, *Educational Evaluation and policy Analysis*, 12, 330-338.

Cronin-Jones, L. L. (1991). Science teacher beliefs and their influence on curriculum implementation: Two case studies, *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 235-250.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها :
جميع المصادر ممكن اخذها بوقتها حتى تكون updated

Library Website

You can access the library catalog, eBooks, journals and databases, research help, and more from the library's website.

UFind Catalog

Find books, magazines, and more through SIUE's online catalog. Create a UFind account to renew books online and request item delivery

I-Share

Find books, DVDs, government documents and more in 79 Illinois academic libraries (including Lovejoy Library). Request books directly from other I-Share libraries and have them delivered to you at Lovejoy Library.

Databases

Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a specific

journal by title.

ILLiad – Interlibrary Loan

Have journal articles from other academic libraries delivered to you at Lovejoy Library. Articles are often delivered electronically to your desktop within 24 to 48 hours.

Research Guides

General subject, topical and course-related guides created by SIUE Librarians

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

تطبيقات جوجل

مايكروسوفت أوفيس

-المرفاق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفاق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنيا

- معامل القسم والكلية

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

-استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية

-استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر

-السبورات الذكية
مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفر شبكة الانترنت

-تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: -استبانه تقيس مدى رضا الطالب وقناعتة بأداء استاذ المقرر وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم تعلمه. - استبانه للحصول على التغذية الراجعة - مقابلة عينة من طلاب المقرر
استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقوم المقرر - تقييم الأقران - التقييم الذاتي - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر
إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الانجليزية والعمل على توظيفها في المقرر - ملف التدريس - السيمينارات العلمية - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية

<p>-الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات(دعم النظراء) -وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني</p>
<p>صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - مراجعة دورية للمقرر من قبل استاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي - معرفة مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم وتطوير الدروس والتدريب الميداني - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والاجنبية) - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر - المقارنه بمقررات مماثلة في جامعات أخرى</p>

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١/١/١٤٤٠ هـ

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مناهج التعليم

رمز المقرر: 3-020260112

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٣٩/٧/٣٠
الكلية / القسم: كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس .	

-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مناهج التعليم 3-020260112		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات .		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):-		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):-		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%

بالمراسلة		النسبة:	
أخرى		النسبة:	
تعليقات:			

-الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟
إكساب الطلاب المعارف والقيم والمهارات حول مناهج التعليم في الأدبيات التربوية وواقعها في المملكة العربية السعودية انسجاماً مع رؤية ٢٠٣٠ .
ويتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- استعراض تاريخ المناهج وتطورها.
- تحديد عناصر المنهج.
- مناقشة وتحليل أسس بناء المنهج.
- استعراض التنظيمات الحديثة للمناهج.
- قراءة ناقدة لمناهج التعليم في المملكة العربية السعودية.
- استعراض نماذج بناء المنهج وتحليلها ونقدها.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

يخضع المحتوى لمتابعة أحدث الاتجاهات في إعداد المناهج من خلال استخدام مصادر المعلومات المتجددة والإفادة من قواعد المعلومات المتاحة .

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.

- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- تقديم المقرر وعرضه وفق المدخل القائم على المشكلة.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتناول المقرر مناهج التعليم من حيث المفاهيم المتعلقة بالمناهج ، وأسس بنائه وعناصره ، واستعراض التنظيمات الحديثة للمناهج ، وكذلك الاتجاهات الحديثة في إعداد المناهج

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٤	٢	مدخل عام حول المناهج : نبذة مختصرة عن تاريخ المنهج . تطور مفهوم المنهج . نظرية المنهج مفهومها وبنيتها ووظيفتها وأهميتها. مفهوم المنهج في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ .
٤	٢	أسس بناء المنهج : (الأسس الفكرية ، والأسس الاجتماعية ، والأسس النفسية).

٤	٢	عناصر المنهج وأهميتها في تصميم المناهج.
٢	١	الاختبار النصفى
٤	٢	التنظيمات الحديثة للمناهج مع التركيز على (المناهج المدججة، المناهج التعليم الإلكتروني ، المناهج الرقمية).
٤	٢	أبرز الاتجاهات الحديثة في إعداد المناهج مع التركيز على حركة المعايير .
٤	٢	مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية : (منهج المرحلة الابتدائية ، منهج المرحلة المتوسطة ، منهج المرحلة الثانوية) .
٢	١	نماذج بناء المنهج طبيعتها وأهميتها مع التركيز على نموذج رالف تايلور .
٢	١	الاختبار النهائي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى اختبارات نصفية ونهاية	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٤	-	-	-	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٤	-	-	-	٢٨	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تقسي تطور مفهوم المنهج ومفهوم نظرية المنهج .	المحاضرة - المناقشة .	ملاحظة - اختبارات قصيرة
٢-١	تقسي أسس المنهج وعناصره وتنظيماته .	المحاضرة - المناقشة .	ملاحظة - اختبارات قصيرة
٣-١	تقسي مفهوم تقويم المنهج وتطويره .	المحاضرة - المناقشة .	ملاحظة - اختبارات قصيرة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	المقارنة بين مفاهيم المنهج والتمييز بينها .	حلقات النقاش - العصف الذهني	تقارير أسبوعية
٢-٢	تحليل عناصر المنهج بدقة من واقع نماذج بناء المنهج .	التحليل - المناقشة.	تقارير أسبوعية
٣-٢	تحليل واقع مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية.	التحليل - المناقشة	تقارير أسبوعية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب.	المناقشة والتحليل للقيم	الأسئلة الشفهية .
٢-٣	تنفيذ مشروعات تعاونية .	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تحليل واقع أسس بناء المنهج كما تقع الأدبيات التربوية .	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .
٢-٤	مناقشة علاقة المنهج بالتكنولوجيا الحديثة .	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	تصميم وحدات دراسية حسب تخصص الطالب.	مشروعات فردية وتعاونية	معايير منهجية دقيقة
٢-٥	تحديد نماذج تصميم المنهج من واقع المقررات الدراسية .	مشروعات فردية .	معايير منهجية دقيقة .

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، الأسبوع المحدد لتسليمه)	نسبته من التقويم النهائي
١	تحليل عناصر المنهج من واقع المقررات الدراسية .	أسبوعي . %١٠
٢	تحليل مفهوم المنهج وتطوره من واقع الأدبيات التربوية .	الأسبوع العاشر %١٠
٣	مشاركة نوعية مباشرة في دراسة المقرر.	أسبوعي %١٠ .
٤	الاختبار النصفى .	الأسبوع الثامن %٢٠
٥	تصميم وحدة تعليمية بحسب التخصص.	الأسبوع الخامس عشر %١٠
٦	الاختبار النهائي .	الأسبوع السادس عشر %٤٠ .

-الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد ساعات مكتبية للإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب . (ساعة واحدة في الأسبوع) . - تحديد ساعات مكتبية لمتابعة تقارير الطلاب وأعمالهم الأسبوعية . (ساعة واحدة في الأسبوع) . تحديد ساعات مكتبية للتغذية الراجعة المستمرة. (ساعة واحدة في الأسبوع) .

-مصادر التعلّم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الرباط ، بھيرة ومحمد ، مصطفى (٢٠١٥) : المناهج وتوجهاتها المستقبلية ، القاهرة : دار الكتب . - عبدالرحمن ، عبدالملك وآخرون (٢٠١٦) : المنهج المدرسي واستشراف المستقبل ، القاهرة : دار الكتاب الحديث . - سعادة ، جودت و إبراهيم ، عبدالله محمد (٢٠١١) : تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها ، الأردن : دار الشروق . - سعادة ، جودت و إبراهيم ، عبدالله محمد (١٩٩٧) : المنهج المدرسي في القرن الحادي والعشرين ، الكويت : مكتبة الفلاح . - الدريج ، محمد (٢٠١٥) : المنهاج المندمج . الدار البيضاء : منشورات مجلة علوم التربية . - الهاشمي ، عبدالرحمن وعطية ، محسن علي (٢٠١٤) : تحليل مضمون المناهج الدراسية ، عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع
--

<p>- الفتلاوي ، سهيلة ا (٢٠١٦) : المناهج التعليمي والتدريس الفاعل ، الأردن : دار الشروق . -شحاته ، حسن (٢٠١٢) : تصميم المناهج وقيم التقدم في العالم العربي . القاهرة : الدار المصرية اللبنانية.</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): المجلة العلمية لجمعية حسما (المناهج والإشراف التربوي).</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - موقع جامعة أم القرى : https://uqu.edu.sa/ - موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى وفيها جميع روابط المواقع الخاصة بهذا المقرر : https://uqu.edu.sa/lib - مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (http://educationrc.ksu.edu.sa/) -</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: يمكن الاستفادة من برنامج SPSS لتحليل النتائج المتعلقة بعناصر المنهج من خلال المقررات الدراسية. - تطبيقات جوجل التعليمية - حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office - السبورة الذكية. - أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي - الفصول الافتراضية</p>

-المرفاق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفاق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعات دراسية مجهزة تقنياً. - معامل الكلية والقسم.</p>
<p>- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p>

<ul style="list-style-type: none">- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.- السبورات الذكية (Smart Board).
<ul style="list-style-type: none">- مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).
<p>-تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره</p>
<ul style="list-style-type: none">استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:- سبئانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<ul style="list-style-type: none">- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio- تقويم الأقران- التقييم الذاتي. Self-Assessment.- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.- استمارة تقويم المقرر الرسمية المعتمدة من القسم .
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.

<p>- ملف التدريس Teaching Portfolio</p> <p>- السمينارات العلمية.</p> <p>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</p> <p>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>- صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p> <p>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</p> <p>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</p> <p>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</p> <p>- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</p> <p>- مقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق تدريس الاجتماعيات (١)

رمز المقرر: 3-020260513

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف:
الكلية / كلية التربية	القسم: قسم المناهج وطرق التدريس

-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق تدريس الاجتماعيات(١)3-020260513		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (برنامج الماجستير في مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: ٨٠%	<input type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني	النسبة: ١٠%	<input type="checkbox"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: ١٠%	<input type="checkbox"/>
بالمراسلة	النسبة: ٠٠%	<input type="checkbox"/>

النسبة: %٠٠	<input type="text"/>	أخرى ()
تعليقات:		

-الأهداف

- ما هدف المقرر الرئيس ؟ .
- يهدف هذا المقرر إلى التعريف بالدراسات الاجتماعية وميادينها ومكوناتها وتاريخ نشأتها وتطورها وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية وأسس مناهجها وعناصرها وأبرز المفاهيم المتعلقة فيها وأساليب تنميتها ونظريات ونماذج تدريسها وخطوات تصميم تدريسها وإدارة بيئات تعلمها وتعليمها وأساليب تقويمها.
- يتوقع من طالب الدراسات العليا أن يكون قادرا على:
 - معرفة ماهية الدراسات الاجتماعية ومجالاتها وميادينها وتطورها.
 - معرفة العلاقة بين العلوم الاجتماعية والدراسات الاجتماعية والفروق فيما بينها.
 - معرفة مكونات مناهج الدراسات الاجتماعية وأهدافها وتنظيماتها ونماذجها
 - معرفة استراتيجيات وطرق تدريس الاجتماعيات وتصميمها والتخطيط لها.
 - معرفة التقنيات والوسائل التعليمية المعينة في تدريس الاجتماعيات .
 - معرفة أساليب تقويم الاجتماعيات ونماذجها
 - معرفة الاتجاهات البحثية في مجال مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات.
- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .
- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر .
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق

بالمقرر .
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.
- مراجعة دورية شاملة لمتوى وأهداف المقرر - ومستويات تحصيل الطلبة وأعمالهم.
- تقديم وعرض المقرر بالاستناد إلى المبادئ التقنية والوظيفية والتكاملية والمهارية والاتصالية .
- مراجع متخصصة في الاتجاهات الحديثة في التدريس،
- مراجعة المواقع المتخصصة والمراكز البحثية على الشبكة العنكبوتية للإطلاع على الدراسات والأبحاث في الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات
- الاطلاع على نماذج لأبحاث والدراسات ذات الصلة في مجال الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات
- تطوير أسئلة شاملة لمتنويات المقرر وبناء نماذج الاختبارات .

- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يتناول هذا المقرر التعريف بالدراسات الاجتماعية ومبادئها ومكوناتها وتاريخ نشأتها وتطورها وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية وأسس مناهجها وعناصرها وأبرز المفاهيم المتعلقة فيها وأساليب تنميتها ونظريات ونماذج تدريسها وخطوات تصميم تدريسها وإدارة بيئات تعلمها وتعليمها وأساليب تقويمها..

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	- التعريف بالمقرر وخطته وأهدافه والتمهيد له
6	٢	- التعريف بالدراسات الاجتماعية وماهيتها ومكوناتها ومبادئها. (التاريخ - الجغرافيا - الوطنية - الاجتماع - السياسة...) وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية
3	١	- تاريخ وأسس الدراسات الاجتماعية في التربية
3	١	- مكونات منهج الدراسات الاجتماعية .
3	١	- تنمية المفاهيم والمهارات الاجتماعية

3	١	- نماذج تحليل وتخطيط منهج الدراسات الاجتماعية.
6	2	- نظريات التعلم والتعليم في تدريس الدراسات الاجتماعية وتطبيقاتها
6	2	- استراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية
3	١	- خطوات تصميم تدريس الدراسات الاجتماعية
3	1	- إدارة بيئة التعلم لتدريس الدراسات الاجتماعية.
3	1	- أساليب تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨					٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٤٨					٤٨	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	المعرفة		
	التعرف على مفهوم الدراسات الاجتماعية وأهدافها وميادينها والمفاهيم ذات الصلة وتاريخ نشأتها وتطورها.	استراتيجيات التعلم النشط	اختبارات وتقويم الاعمال
	التعرف على العلاقات التي تربط بين الدراسات الاجتماعية والمواد الدراسية الأخرى وتقدير أهمية دورها في إعداد وتربية الإنسان والمجتمعات والأوطان في ضوء أحدث التوجهات العالمية والوطنية.	استراتيجيات التعلم النشط	تطبيقات وأنشطة عملية
	التعريف بمناهج الدراسات الاجتماعية وفلسفتها وأسسها ومكوناتها وأهدافها وأساليب تنظيمها	استراتيجيات التعلم النشط	اختبارات وتقويم الاعمال
	التعريف بطرق التدريس الحديثة للدراسات الاجتماعية ومعايير اختيارها وشروط التدريس الفعال والمبادئ العامة لتدريسها والخطوات الاجرائية والخصائص المميزة لكل طريقة	استراتيجيات التعلم النشط	اختبارات وتقويم الاعمال
	التعرف على أساليب وطرائق واستراتيجيات تنمية المفاهيم والمهارات المعاصرة للدراسات الاجتماعية	استراتيجيات التعلم النشط	اختبارات وتقويم الاعمال
	التعرف على أبرز نماذج ونظريات تدريس الدراسات الاجتماعية وتصميم تدريسها	استراتيجيات التعلم النشط	اختبارات وتقويم الاعمال
	التعرف على طبيعة البيئات التعليمية لتدريس الدراسات الاجتماعية وطرق إعدادها وتطويرها	استراتيجيات التعلم النشط	اختبارات وتقويم الاعمال
	التعرف على نماذج وفلسفات ومرتكزات وطرائق تقويم الدراسات الاجتماعية وتطويرها.	استراتيجيات التعلم النشط	اختبارات وتقويم الاعمال
	المهارات المعرفية		
٢	تطبيق الإدراك للمفاهيم للمفاهيم، والمباني، والنظريات، ذات الصلة بطرق تدريس الاجتماعيات.	الخرائط المفاهيمية والذهنية	اختبارات وتطبيقات
٢-٢	تطبيق الأساليب المتضمنة في مهارات البحث العلمي. و مهارات التفكير الناقد. ومهارات التفكير الإبداعي. و مهارات حل	التعليم التعاوني والعصف الذهني	الأنشطة والتطبيقات

		المشكلات. عند مواجهة المواقف الجديدة أثناء دراسة هذا المقرر	
الحوار والمناقشة والتطبيقات	الاستقصاء العلمي	دراسة المواضيع والمشكلات تفهيم بالطرق تدریس الاجتماعيات باستخدام مجموعة من المصادر المتنوعة واستخلاص استنتاجات صحيحة.	٣-٢
الأنشطة العملية والعلمية	استراتيجيات التفكير الناقد والابداعي وحل المشكلات	تطوير أساليب وطرائق إبداعية في تدریس الاجتماعيات والتأكد من جودتها	٤-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الملاحظة	التعليم التعاوني والحوار والمناقشة	اكتساب مهارات العمل الجماعي.	١-٣
اختبارات وتطبيقات عملية	التعليم التشاركي	تبادل المراجع، والمعلومات والاستفادة من الزملاء في تصويب الأخطاء عند مناقشة العروض التقديمية في كتابة الخطة.	٢-٣
اختبارات وتطبيقات عملية	التدريب العملي والورش العلمية	اكتساب المعلمين مبادئ المسؤولية الشخصية والتطوير الذاتي والتصرف بمسؤولية في علاقاته مع الآخرين.	٣-٣
الملاحظة	التعليم التعاوني	التصرف بشكل أخلاقي والالتزام بالقيم العالية عند التواصل مع الآخرين.	٤-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
اختبارات وتقييم الاعمال	التدريبات العملية	استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث عن الدراسات السابقة والتواصل مع الآخرين	١-٤
اختبارات وتقييم الاعمال	مهارات الاستقصاء والبحث العلمي	الالتزام بالترتيب المنطقي لكتابة البحث.	٢-٤
اختبارات وتقييم الاعمال	التطبيقات	التدريب على التحليل الإحصائي في البحوث التجريبية وتحليل المحتوى.	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥
			٣-٥

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، الأسبوع المحدد لتسليمه)	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	١٠%
٢	اعداد التقارير العلمية حول بعض القضايا في مناهج الاجتماعيات	١٠%
٣	عرض لبحوث ودارسات ذات صلة بمناهج وطرق تدريس الاجتماعيات وتحليلها.	١٠%
٤	مشروع جماعي مقترح في تطوير مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	١٥%
٥	نشاط (فردى) حول إمكانية توظيف بعض المناهج والمدخل المتقدمة في تدريس الاجتماعيات مع التطبيقات	١٥%
٦	اختبار نهائي	٤٠%

-الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة

-مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
مرعي، توفيق. (٢٠١٦). طرق التدريس العامة عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر.
علي، محمد السيد. (٢٠١١). اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس. عمان: دار المسيرة.
الخرّب، حمد عبد العزيز وعبد الرحمن، عبد الفتاح سعد. (٢٠٠٤). طرق التدريس العامة بين التقليد والتجديد الرياض: مكتبة الرشد،
دروزة، أفنان نظير. (٢٠٠٠). النظرية في التدريس وترجمتها عملياً. عمان: دار الشروق.
عبيدات، ذوقان أبو السميد سهيلة. (٢٠٠٥). استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، دليل المعلم والمشرف التربوي. عمان: دار ديونو للنشر والتوزيع.
عبد الحميد شاهين. (٢٠١١). استراتيجيات التدريس المتقدمة وأنماط التعلم. الاسكندرية: كلية التربية بدمهور،

رشيد، فخري. (٢٠١٠). طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية . عمان: دار المسيرة ،.

سعادة. جودت. (١٩٩٠). مناهج الدراسات الاجتماعية. بيروت: دار العلم للملايين.

Christou, T., & Bullock, S. M. (2014). Learning and teaching about social studies and science: A collaborative self-study. *The Social Studies, 105*(2), 80–90. doi:10.1080/00377996.2013.850053

Veinovic, Z. (2017). The curricula revision in the context of education for sustainable development: From the perspective of two primary school subjects' curricula. *Zbornik Instituta Za Pedagoska Istrazivanja, 49*(2), 191–212. doi:10.2298/ZIPI1702191V

Strandler, O. (2017). Constraints and meaning-making: Dealing with the multifacetedness of social studies in audited teaching practices. *Journal of Social Science Education, 16*(1) doi:10.4119/UNIBI/jsse-v16-i1-1489

Howell, J. B., & Saye, J. W. (2018). Integrating theory and practice: Factors shaping elementary teachers' interpretation of an inquiry model for teaching social studies. *The Journal of Social Studies Research, 42*(2), 201–214. doi:10.1016/j.jssr.2017.04.003

Jani, J. S., Pierce, D., Ortiz, L., & Sowbel, L. (2011). Access to intersectionality, content to competence: Deconstructing social work education diversity standards. *Journal of Social Work Education, 47*(2), 283–301. doi:10.5175/JSWE.2011.200900118

Sparks, S. D. (2011). Social skills; "state learning standards to advance social and emotional learning: The CASEL state scan of social and emotional learning standards, preschool through high school".(collaborative for academic, social,

and emotional learning). *Education Week*, 30(29), 5.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية

مجلة العلوم التربوية والنفسية

مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية جامعة سوهاج مصر

CONTEMPORARY ISSUES IN TECHNOLOGY AND TEACHER

EDUCATION <https://www.citejournal.org/category/social-studies/>

The Journal of Social Studies Research <https://www.journals.elsevier.com/the-journal-of-social-studies-research>

Journal of International Social Studies <http://www.iajiss.org/index.php/iajiss>

Journal of Social Science Education JSSE www.jsse.org/

Journal of Social Studies Education Research <http://jsser.org/>

ASIAN JOURNAL OF EDUCATION AND SOCIAL STUDIES

<http://www.sciencedomain.org/journal/72>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها

المركز الوطني للدراسات الاجتماعية (<http://ncss.gov.sa/>).

مركز علوم البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى (<http://uqu.edu.sa/page/ar/290>)

مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<http://educationrc.ksu.edu.sa/>).

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>

المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>

المشروع الشام للتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>

المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

برامج البوربوينت

الأجهزة الذكية

الحاسب الآلي

تطبيقات جوجل التعليمية

حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

الفصول الافتراضية

برامج التحليل الإحصائي

-المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات دراسية مجهزة تقنياً

معامل الكلية والقسم

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.

استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.

السيبورات الذكية (Smart Board).

مصادر أخرى (حدددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

الاجهزة الحاسوبية، والبرمجيات والمعامل، وشبكة اتصال إنترنت.

-تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استبانات تقيس مدى رضا الطلبة وقناعاتهم حول أداء استاذ المقرر وفهمهم واستيعابهم وتقبلهم لما تم مقابلة عينة من طلبة المقرر</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio- تقييم الأقران- التقييم الذاتي. Self-Assessment.- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>إجراءات تطوير التدريس: متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الاجتماعيات والعمل على توظيفه في المقرر. ملف التدريس Teaching Portfolio السمينارات العلمية. حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p>

الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة بتدريس الاجتماعيات،
وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١/١/١٤٤٠ هـ

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق البحث العلمي

رمز المقرر: (نفس 3-0206611)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية-القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

-	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق البحث العلمي (نفس 3-0206611)
-	٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
-	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير والدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
-	٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول
-	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
-	٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
-	٧. فرع أو فروع تقاسم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد
-	٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
	قاعات المحاضرات التقليدية
<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠%
	التعليم الإلكتروني
<input type="checkbox"/>	النسبة: -
	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
<input type="checkbox"/>	النسبة: -

بالمراسلة	-	النسبة:	-
أخرى تذكر	-	النسبة:	-
تعليقات:			

-الأهداف

- ما هدف المقرر الرئيس؟
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بمناهج وطرق البحث العلمي
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- التركيز على الجوانب التطبيقية لمناهج وطرق البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج وطرق البحث العلمي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمناهج وطرق البحث العلمي، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي الملائم لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	البحث العلمي (مفهومه - أهدافه - خصائصه - مجالاته - جودته)
٩	٣	خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي (عنوان الدراسة - مستخلص الدراسة باللغة العربية والإنجليزية - المدخل إلى الدراسة - الإطار النظري والدراسات السابقة - منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج الدراسة وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة - مراجع الدراسة - الملاحق)
٣	١	مناهج البحوث العلمي (المنهج الوصفي - المنهج التاريخي - المنهج التجريبي)
٣	١	صياغة الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها (الارتباطية - التفاعلية - التنبؤية - العملية)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية (الاختبارات والمقاييس - الاستبيان - الملاحظة - المقابلة - تحليل المحتوى)
٣	١	تصميمات البحوث الكمية (البحوث المسحية - البحوث السببية المقارنة - البحوث الارتباطية - البحوث شبه التجريبية)
٣	١	البحوث النوعية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقويمها)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة المتفاعلة - الملاحظة المتعمقة - تحليل الوثائق) .
٣	١	خطوات إجراء البحوث النوعية
٣	١	تصاميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الاثنوجرافي - البحث التحليلي)
٣	١	البحوث المختلطة (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقويمها)
٣	١	خطوات إجراء دراسة المناهج المختلطة وتقييمها .
٣	١	كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي .
٣	١	التوثيق في البحث العلمي (التوثيق في المتن - التوثيق في قائمة المراجع) وفقاً لـ APA

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقعنا الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة - الأهداف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	١-١ أن يتعرف على الأطر العلمية لمناهج وطرق البحث العلمي.	١-١
		٢-١ أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي.	٢-١
		٣-١ أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها.	٣-١
		٤-١ أن يتعرف على تصاميم ومناهج البحوث الكمية والنوعية والمختلطة	٤-١
		٥-١ أن يستعرض طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية والنوعية والمختلطة.	٥-١
		٦-١ أن يحدد معايير وشروط اختيار المنهج البحثي المناسب.	٦-١
		٧-١ أن يتعرف على كيفية كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي	٧-١
المهارات المعرفية			٢
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	١-٢ أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد المنهج البحثي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	١-٢
		٢-٢ أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملائمة.	٢-٢
		٣-٢ أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات البحوث الكمية والنوعية والمختلطة ويفسرها.	٣-٢
		٤-٢ أن يقترح عدداً من المعايير الحقيقية للإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	٤-٢
		٥-٢ أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	٥-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية)	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم	١-٣ أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	١-٣
		٢-٣ أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة	٢-٣

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<p>والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)</p>	<p>التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	
		أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	٣-٣
		أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	٤-٣
		أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	٥-٣
		أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	٦-٣
		أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.	٧-٣
		أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	٨-٣
		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	
<p>- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة</p>	<p>- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار المنهج البحثي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	١-٤
		أن يحسب أحجام العينات في البحوث الكمية في ضوء الطرق التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS	٢-٤
		أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها	٣-٤
		أن يعد تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات للبحوث الكمية والنوعية والمختلطة	٤-٤
		أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً	٥-٤

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات (العددية)		وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.	
		أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقييمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.	٦-٤
		أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات	٧-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من مناهج البحث المختلفة (الكمية والنوعية والمختلطة) وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاقتها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	١-٥

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، الأسبوع المحدد لتسليمه)	نسبته من التقويم النهائي	
١	تكاليفات وأنشطة فردية	١٠%	على مدار الفصل الدراسي
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٠%	١٤
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث (كمي - نوعي - مختلط) ومناقشة نتائجها وتفسيرها	٥%	١٥
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٢٠%	١٢ ، ٤

٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

-الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

-مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- أبو علام، رجاء محمود. (٢٠٠٦). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد. (٢٠٠٦). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العيسى، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد. (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رحي مصطفى. (٢٠٠١). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان: بيت الأفكار الدولية.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان. (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار اليازوري العلمية.
- كامك، بول، رودس، جيان، ياردلي، لوسي. (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم* (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
- Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)

-
- *Journal of Mixed Methods Research*
- *American Psychological Association (APA)*
- *Journal of Statistics Education*
- *Qualitative Research Journal*

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

-<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

[-http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qrtj](http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qrtj)

(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, -
ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana

[/https://www.transana.com](https://www.transana.com)

- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo

<https://www.qsrinternational.com/nvivo/home>

- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية

[/https://www.maxqda.com](https://www.maxqda.com)

- برنامج QSR N6

<https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software->

[Windows/dp/B008443A7E](https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-)

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

-المرفق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD
مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- معمل علم النفس الرقمي

-تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استمارة تقويم المقرر.
- بطاقات التطبيق العملي.
- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.
- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta .
- نموذج LEARN .
- مقياس التحري الناقد (CIQ) .
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليفات الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .
- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.
إجراءات تطوير التدريس:
- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات

<p>والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشاريعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بمجامعات أخرى.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة، استناداً لمعايير NAQAAE كأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: التاريخ:-.....-١٤

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاشراف التربوي

رمز المقرر: 2-020260121

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/١٧ هـ
الكلية-القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاشراف التربوي 2-020260121
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
النسبة: %٨٠	٨٠	قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: %١٠	١٠	التعليم الإلكتروني
النسبة: %١٠	١٠	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:		بالمراسلة
النسبة:		أخرى تذكر
تعليقات:		
كلية التربية بجامعة أم القرى مجهزة بقاعات دراسية على أعلى مستوى وتسمح باستخدام جميع الاتجاهات الحديثة في التدريس، بالإضافة لزيارة بعض المواقع التعليمية النموذجية العالمية، واستخدام تطبيقات الجوال للتعليم الإلكتروني ومواقع التواصل وزيارات ميدانية لمدراس نموذجية بالمنطقة.		

-الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى طلاب الدراسات العليا حول الإشراف التربوي من حيث مفهومه ووظائفه وكفايات ومهام المشرف التربوي ، وأنواعه وأساليبه ، ومهارات ممارستها وتطبيقاتها الميدانية، واستشراف مستقبل الإشراف التربوي.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:

- يلم بمفهوم الإشراف التربوي وتطوره في المملكة العربية السعودية.
- يتعرف أهداف ووظائف الإشراف التربوي.
- يقف على أنواع الإشراف التربوي.
- يلم أنماط الإشراف التربوي ومعايير اختيار المشرف.
- يتعرف أساليب الإشراف التربوي.
- يلم بمفهوم التدريب أثناء الخدمة وعلاقته بالإشراف التربوي.
- يرصد المحاولات التطويرية الوطنية الحديثة للإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.
- يكتسب المهارات العملية لأنواع وأساليب الإشراف التربوي المختلفة وتطبيقاتها الميدانية.
- يقف على الصعوبات التي تواجه الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.
- يستشرف مستقبل الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- يخضع المحتوى لمراقبة أحدث التطورات في الإشراف التربوي من خلال استخدام مصادر المعلومات المتجددة والإفادة من قواعد المعلومات المتاحة.
- استخدام التقنية بكل أنواعها في الحصول على المعلومات المتعلقة بالمقرر.
- التواصل الإلكتروني والمباشر مع الهيئات المختصة بالإشراف التربوي في دول مختارة للاطلاع على كل التغييرات الحديثة المتعلقة بأساليب الإشراف التربوي.
- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.

- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة.

- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتناول هذا المقرر الإشراف التربوي من حيث مفهومه ووظائفه وكفايات ومهام المشرف التربوي ، وأنواعه وأساليبه ، ومهارات ممارستها وتطبيقاتها الميدانية، واستشراف مستقبل الإشراف.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تقديم المقرر للطلاب (أهدافه - مفرداته - طرق عرضه - أساليب تقويمه - متطلباته - أهم المراجع)
٤	٢	مفهوم الإشراف التربوي نشأته وتطوره، أهميته، أهدافه، خصائصه، ووظائفه
٢	١	المشرف التربوي (مقوماته - مهامه - مهاراته وكفاياته - معايير اختياره)
٦	٣	أنواع الإشراف التربوي
٦	٣	أساليب الإشراف التربوي
٢	١	التخطيط التربوي
٢	١	التقويم في الإشراف التربوي

٢	١	العلاقات الإنسانية والإشراف التربوي
٢	١	التدريب أثناء الخدمة وعلاقته بالإشراف التربوي
٢	١	استشراف مستقبل الإشراف التربوي
٢	١	اختبار نهائي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٢		-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ساعتان لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر
--

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	الإلمام بمفهوم الإشراف التربوي ونشأته وتطوره وأسسها وخصائصه	المحاضرة- حلقة نقاش	التكليفات البحثية
٢-١	معرفة أنواع الإشراف التربوي	المحاضرة- حلقة نقاش - التعلم التعاوني	الأنشطة الالكترونية
٣-١	معرفة أساليب الإشراف التربوي	المحاضرة- حلقة نقاش - حل المشكلات	التكليفات البحثية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	الإلمام بالفرق بين التفتيش والتوجيه والإشراف، والحكم على أساليب الإشراف التي تستخدم في مؤسسات التعليم حالياً	سيمنار- مناقشة-العصف الذهني	تقارير
٢-٢	تقبل اختلاف وجهات نظر بعضهم البعض عند العرض	الحوار والمناقشة الموسعة	تقارير- الأسئلة الشفهية
٣-٢	القدرة على استشراف مستقبل الإشراف التربوي في المعطيات التقنية الحديثة.	بحث- مناقشة- الخرائط الذهنية	الأنشطة الالكترونية وعروض تقديمية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة.	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
٧-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٨-٣	البحث، وحلقات النقاش.	التعلم التعاوني- المناقشة	الأسئلة الشفهية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		والتحليل	
٩-٣	زيارة مراكز البحوث الكترونيًا للحصول على المعرفة .	المشروعات التعاونية - الحوار والمناقشة	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة - قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يكون قادراً على التواصل بشكل فعال مع زملائه.	أ أنشطة تحليلية.	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية.
٢-٤	أن يوظف التقنية والمعلومات والاتصال أثناء عمليات التعلم الأكاديمية.	أ أنشطة تحليلية.	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية.
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	استعراض ومناقشة بعض المواقف أثناء الزيارة الميدانية.	مشروعات فردية.	يتم التقويم في ضوء مؤشرات محددة.
٢-٥	إعداد بحث إجرائي عن الزيارة الميدانية.	مشروعات تعاونية.	معايير ومؤشرات محددة.

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة تقرير عن مفهوم الإشراف التربوي ونشأته وتطوره وأهميته وأهدافه وخصائصه	الثاني	١٠%
٢	كتابة تقرير عن أنواع الإشراف التربوي	الخامس - السادس - السابع	١٥%
٣	عرض لأحد أساليب الإشراف التربوي	التاسع - العاشر - الحادي عشر	١٥%
٤	كتابة تقرير عن مستقبل الإشراف التربوي	الأسبوع الخامس عشر.	١٠%
٦	الاختبار النهائي.	الأسبوع السادس عشر	٥٠%

-الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

-مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- المغيدي، الحسن محمد. (١٤٢١). نحو إشراف تربوي أفضل. ط١، الرياض: مكتبة الرشد.
- عبيدات، ذوقان وأبو السميد، سهيلة. (٢٠٠٧). استراتيجيات حديثة في الإشراف التربوي. ط١، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الطعاني، حسن. (٢٠١٠). الإشراف التربوي: مفاهيمه، أهدافه، أسسه، أساليبه. ط٣، عمان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- العبد الكريم، راشد. (١٤٣٣). الإشراف التربوي الأسس والممارسات. الرياض: مكتبة الرشد.
- القرش، جمال. (١٤٣١). القيادة التربوية للإشراف التربوي. الإسكندرية، مصر: الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- عطية، عماد. (١٤٣٧). الإشراف التربوي: المفهوم، الوظائف، المستقبل. ط٣، الرياض: مكتبة الرشد.
- بالبيد، سعيد. (١٤٣٧). كفايات الإشراف التربوي. الرياض: الدار العربية للطباعة والنشر.
- عليان، سلمان؛ وأبو الريش، عالية؛ وسنداوي، خالد؛ وزيدان، رائد. (١٤٣٤). عمان، الأردن: دار زهران للنشر والتوزيع.
- الرديني، فاطمة. (١٤٢٨). القيادة والإشراف التربوي في عصر المعلوماتية. الرياض: مكتبة الرشد.
- عطوي، جودت. (٢٠٠٧). أساليب البحث العلمي: مفاهيمه، أدواته، طرقه الإحصائية. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- عايش، أحمد. (٢٠١١). تطبيقات في الإشراف التربوي. ط٣، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الحبيب، فهد. (١٤١٧). التوجيه والإشراف التربوي في دول الخليج العربية. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- صليبو، سهى. (٢٠٠٥). الإشراف والتنظيم التربوي. إربد، الأردن: دار صفا للنشر والتوزيع.
- مرزا، هند؛ ومرزا، هنية؛ والجماعي، ريم. (١٤٣٣). أبعاد الإدارة والإشراف التربوي: تطبيقات على مؤسسات التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية. ط٢، الرياض: دار الزهراء.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات السعودية.
- المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات العربية والعالمية.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>

- http://www.lib.monash.edu.au
- http://kacst.summon.serialssolutions.com/
- http://pqdtopen.proquest.com/search.html
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

-المرافق المطلوبة

يتم متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.
- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).
مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

-تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- الطلب من الطلاب رأيهم باستمرار إذا كانت لديهم أي ملاحظات يتم مناقشتها معهم والأخذ بالمناسب منها.
- يستفتي الطلاب عن محتوى المقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة منهم.
- يستفتي الطلاب حول تدريس المقرر ومصادره وطرق تقويمه.

<ul style="list-style-type: none">- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio- تقييم الأقران- التقييم الذاتي. Self-Assessment.- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<ul style="list-style-type: none">- إجراءات تطوير التدريس:- متابعة ما يستجد من أبحاث في الإشراف التربوي والعمل على توظيفها في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<ul style="list-style-type: none">- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<ul style="list-style-type: none">- صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.

- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: بناء وتطوير المناهج

رمز المقرر: 2-020260122

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١/١/١٤٤٠هـ
الكلية-القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: بناء وتطوير المناهج	020260122-2	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقدمه المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%

بالمراسلة		النسبة:	
أخرى تذكر		النسبة:	
تعليقات:			

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

الدراسة التحليلية لعمليات بناء المنهج وفق أبرز النماذج العلمية مع عرض ومناقشة أهم التجارب العلمية المعاصرة في تطوير المناهج .

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- التعريف بالمنهج وعناصره وأساسه و المفاهيم الأساسية العامة حول تطوير المنهج .
- إدراك العلاقة بين المنهج ونظريات التعلم.
- معرفة نماذج بناء المنهج.
- التعرف على دواعي وأسس تطوير المنهج..
- تحديد إجراءات البناء والتطوير للمنهج.
- مناقشة بعض التجارب العالمية في مجال تطوير المناهج.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع

الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.

- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يعنى المقرر بدراسة خطوات بناء المنهج وتطويره دراسة تحليلية وفق أبرز النماذج العلمية مع عرض ومناقشة أهم التجارب العلمية المعاصرة في تطوير المناهج .

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . - آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٤	٢	- مفاهيم موجزة حول المنهج الدراسي مفهومه وطبيعته . - مفاهيم أساسية عامة حول تطوير المنهج (التطوير ، التحسين ، التغيير ، البناء ..) - مفاهيم أساسية حول طبيعة المناهج في المملكة العربية السعودية ومتطلباتها . - الإطار المرجعي لتطوير المناهج في ضوء الأدبيات العلمية في المناهج المعاصرة ، والتجارب العلمية، وأهداف النظام التعليمي بالمملكة العربية السعودية.
٤	٢	- دواعي تطوير المنهج - أسس تطوير المنهج - خطوات تطوير المنهج - المآخذ على الأساليب التقليدية في تطوير المنهج .
٤	٢	- دراسة وتحليل نماذج بناء المنهج الشهيرة وتأثيرها على المناهج المعاصرة : نموذج رالف تايلور - نموذج هيلدا تابا - نموذج ويلر - نموذج زايس - نموذج جونسون - نموذج ويفر - نموذج سايلور والكسندر .
٤	٢	- الاستراتيجيات الحديثة في تطوير المناهج : - استراتيجيات التحليل والاستنباط -

		استراتيجية المقارنات المرجعية - استراتيجية البحث العلمي والتجريب التربوي - استشراف المستقبل والأخذ بالاتجاهات الحديثة.
٤	٢	- المناهج القائمة على التكنولوجيا الحديثة : مفهومها - كيفية بنائها - عمليات تطويرها - استراتيجيات دمج تقنيات التعليم بمواقف التعلم .
٢	١	- تجربة وزارة التعليم السعودية في تطوير المناهج .
٢	١	- تجارب دولية في تطوير المنهج : اليابان - اسكتلندا - جزر كايمان - الولايات المتحدة الأمريكية ..
٢	١	- الاتجاهات العلمية في تطوير المناهج : - المناهج القائمة على الأهداف - المناهج القائمة على الكفايات - المناهج القائمة على المعايير .
٢	١	- مشروعات الطلاب ومناقشتها .

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	-	-	-	-	٣٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر
--

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة الخلفية العلمية في بناء وتطوير المناهج.	المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	الأسئلة الشفهية
٢-١	معرفة نماذج بناء المناهج والاستراتيجيات تطويرها .	المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
٣-١	معرفة التجارب المحلية والدولية في تطوير المنهج .	المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	فهم عمليات بناء المنهج وتطويرها.	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
٢-٢	فهم النماذج العلمية والتجارب الدولية حول بناء المنهج وتطويره .	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
٣-٢	بناء المهارات العلمية لدى الطلاب نحو تطوير المناهج باستخدام النماذج .	ورشة العمل - السيمينار	المقارنة بين النماذج وفق مؤشرات محددة.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب.	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
٢-٣	ممارسة الدور التخصصي من خلال الأعمال التعاونية بين الطلاب.	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.
٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٤	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٣-٥	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
٣-٦	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
٣-٧	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
٤-١	تحليل المناهج الرقمية وعلاقتها بإعداد المنهج .	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .
٤-٢	تحليل البنية الكمية لبنية المنهج من مصادر وعناصر وعمليات ومعايير .	أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .
٤-٣	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	التدريب العملي	البحوث الفردية
٤-٤	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	الملاحظة
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
٥-١	الدراسة التحليلية لأبرز النماذج في تطوير المنهج .	الورشات التعليمية .	مؤشرات محددة في ضوء بنية المنهج
٥-٢	اكتساب عدد من المهارات النوعية والتخصصية في تطوير المنهج	مشروعات فردية وتعاونية	مؤشرات محددة في ضوء بنية المنهج

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
	شفهي، ملاحظة.....الخ)	

١٠%	خلال الفصل	المشاركة والمناقشة والمداخلات
١٠%	أسبوعي	تقرير نوعي فردي محدد لكل طالب وفق مؤشرات دقيقة .
١٠%	أسبوعي	تقرير نوعي تعاوني وفق مؤشرات محددة .
١٠%	الأسبوع السادس	مشروع تحليل نماذج بناء المنهج .
٢٠%	الأسبوع الرابع عشر.	مشروع تطوير المنهج بحسب تخصص الطالب .
٤٠%	السادس عشر	اختبار نهائي

-الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

-مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. جون ويلز وجوزيف بوندي، ترجمة مجدي مشاعلة. (٢٠١٥) : تطوير المنهج دليل للممارسة، عمان : دار الفكر .
٢. الرباط ، بحيرة شفيق إبراهيم. (٢٠١٥) : المناهج وتوجهاتها المستقبلية . القاهرة : دار الكتاب الحديث .
٣. جورج بوسنر.(٢٠٠٤). " تحليل المناهج " ترجمة مجدي مشاعلة ٢٠١٦. عمان : دار الفكر .
٦. وائل عبدالله محمد وريم أحمد عبدالعظيم. (٢٠١٨). تصميم المنهج الدراسي. عمان: دار المسيرة.
٧. سعادة ، جودت وإبراهيم ، عبدالله محمد. (٢٠١١). تنظييمات المناهج وتخطيطها وتطويرها ، عمان : دار الشروق .
٨. عبدالمالك ، طه عبدالرحمن والسعدني ، عبدالرحمن محمد وعودة ، ثناء ماجي السيد.(٢٠١٦). المنهج المدرسي واستشراف المستقبل . القاهرة : دار الكتاب الحديث .
٩. عبدالله بن صالح السعدوي وصالح علي الشمراي. (٢٠١٦). التعليم المعتمد على المعايير . مكتب التربية العربي لدول الخليج .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

<https://www.kfcris.com/ar>

<https://www.nctm.org/>

www.minshawi.com

<http://b7oth.com/>

<http://www.kapl.org.sa/>

<http://www.ncerd.org/>

<http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

<http://www.booksjadid.org/>

<http://www.ketablink.com/>

<http://scholar.google.com/>

www.sciencedirect.com

www.acer.edu.au/library/theses

<https://www.ebscohost.com/>

- http://ebooks.ohiolink.edu
- http://www.lib.monash.edu.au
- http://kacst.summon.serialssolutions.com/
- http://pqdtopen.proquest.com/search.html
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

-المرفق المطلوبة

يتم متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.
- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).
- برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .
مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

-تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
--

<ul style="list-style-type: none">- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<ul style="list-style-type: none">- استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio- تقييم الأقران- التقييم الذاتي. Self-Assessment.- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<ul style="list-style-type: none">- إجراءات تطوير التدريس:- متابعة ما يستجد في مجال بحوث بناء وتطوير المناهج والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<ul style="list-style-type: none">- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<ul style="list-style-type: none">- صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.

- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية (١)

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

رمز المقرر: 3-020260533

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف:
الكلية / كلية التربية	القسم: قسم المناهج وطرق التدريس

-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاتجاهات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية(١)3-020260533		
٢. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (الماجستير في المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق تدريس الاجتماعيات (١)		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: ٨٠%	<input type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني	النسبة: ١٠%	<input type="checkbox"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: ١٠%	<input type="checkbox"/>
بالمراسلة	النسبة: ٠٠%	<input type="checkbox"/>

النسبة: %٠٠	□	أخرى ()
تعليقات:		

-الأهداف

- ما هدف المقرر الرئيس ؟ .
يهدف هذا المقرر إلى التعريف بالاتجاهات المعاصرة وما تحتويه من مبادئ، و طرائق واستراتيجيات تدريس معاصرة وأساليب تقويم واتجاهات عالمية في مناهج وتدريس الدراسات الاجتماعية.
- ويتوقع من طالب الدراسات العليا أن يكون قادرا على:
 - معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات
 - تصنيف بحوث مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات في ضوء الاتجاهات البحثية وأولوياتها.
 - تحسين جودة مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات بالاستناد على الاتجاهات الحديثة والمعاصرة
 - بناء رؤية واقعية مستقبلية لاتجاهات مناهج الاجتماعيات وطرق تدريسها
 - تحليل ونقد الدراسات العلمية في مجال مناهج الاجتماعيات وطرق تدريسها
- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .
 - استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
 - توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر .
 - الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
 - تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر .
 - استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
 - الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
 - التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.
 - مراجعة دورية شاملة لمحتوى وأهداف المقرر - ومستويات تحصيل الطلبة وأعمالهم.
 - تقديم وعرض المقرر بالاستناد إلى المبادئ التقنية والوظيفية والتكاملية والمهارية والاتصالية .
 - مراجع متخصصة في الاتجاهات الحديثة في التدريس،

- مراجعة المواقع المتخصصة والمراكز البحثية على الشبكة العنكبوتية للإطلاع على الدراسات والأبحاث في الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات
- الاطلاع على نماذج لأبحاث والدراسات ذات الصلة في مجال الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات
- تطوير أسئلة شاملة لمحتويات المقرر وبناء نماذج الاختبارات .

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يتناول هذا المقرر دراسة أبرز الاتجاهات المعاصرة والحديثة في مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات ودواعي الاهتمام بها، وما تحتوي عليه من مبادئ، وفلسفات وآليات، و طرائق واستراتيجيات تدريس معاصرة وأساليب تقييمها والاتجاهات العالمية في مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، وتقديم رؤية مستقبلية في ضوء متطلبات التنمية ومستجدات العصر.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	- التعريف بالمقرر وخطته وأهدافه
6	2	- المفاهيم ذات الصلة بالاتجاهات الحديثة في مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية
6	٢	- المداخل المعاصرة والحديثة لتدريس الدراسات الاجتماعية ومنها (المدخل الانساني ، المدخل المستقبلي ، المدخل البيئي ، والمدخل الواقعي ، ومدخل العلم والتكنولوجيا والمجتمع، المدخل المنظومي، والمدخل التكاملي)
3	١	- المبادئ المعاصرة لتعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية.
6	٢	- الاستراتيجيات الحديثة وطرائق التدريس الفعالة لتدريس الدراسات الاجتماعية وخصائصها
3	١	- دمج مهارات التفكير في مناهج الدراسات الاجتماعية وتطبيقها التعليمية
3	٢	- المعايير والاتجاهات العالمية التطبيقية في تدريس الاجتماعيات
6	2	- أساليب التقييم المعاصرة في تدريس الدراسات الاجتماعية
6	٢	- استخدام التقنية في تدريس الدراسات الاجتماعية.

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨					٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٤٨					٤٨	الساعات المعتمدة

- عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	التعرف على المفاهيم ذات الصلة بتدريس الدراسات الاجتماعية	استراتيجيات التعلم النشط	اختبارات وتقويم الاعمال
٢-١	التعرف على أبرز المداخل المعاصرة لتدريس الدراسات الاجتماعية ومنها (المدخل الانساني ، المدخل المستقبلي ، المدخل البيئي ، والمدخل الواقعي ، ومدخل العلم والتكنولوجيا والمجتمع .	استراتيجيات التعلم النشط	اختبارات وتقويم الاعمال
٣-١	التعريف بمناهج الدراسات الاجتماعية المعاصرة وفلسفتها وأسسها ومكوناتها وأهدافها وأساليب تنظيمها	استراتيجيات التعلم النشط	اختبارات وتقويم الاعمال

اختبارات وتقييم الاعمال	استراتيجيات التعلم النشط	التعريف بطرق التدريس الحديثة للدراسات الاجتماعية ومعايير اختيارها وشروط التدريس الفعال والمبادئ العامة لتدريسها والخطوات الاجرائية والخصائص المميزة لكل طريقة	٤-١
اختبارات وتقييم الاعمال	استراتيجيات التعلم النشط	التعرف على المبادئ المعاصرة لتعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية	٥-١
اختبارات وتقييم الاعمال	استراتيجيات التعلم النشط	التعرف على أبرز أساليب دمج مهارات التفكير في مناهج الدراسات الاجتماعية وتطبيقاتها التعليمية	٦-١
اختبارات وتقييم الاعمال	استراتيجيات التعلم النشط	التعرف على الاتجاهات العالمية التطبيقية في تدريس الاجتماعيات	٧-١
اختبارات وتقييم الاعمال	استراتيجيات التعلم النشط	التعرف على نماذج ومرتكبات أساليب التقييم المعاصرة في تدريس الدراسات الاجتماعية	٨-١
اختبارات وتقييم الاعمال	استراتيجيات التعلم النشط	التعريف بأساليب استخدام التقنية الحديثة وتطبيقاتها في تدريس الاجتماعيات.	٩-١
المهارات المعرفية			٢
اختبارات وتقييم الاعمال	التدريب العملي والتطبيقات	تطبيقاً لإدراك المفاهيم للمفاهيم، والمبادئ، والنظريات، ذات الصلة بطرق تدريس الاجتماعيات.	١-٢
اختبارات وتقييم الاعمال	التعليم التعاوني والعصف الذهني	تطبيق الأساليب المتضمنة في مهارات البحث العلمي. و مهارات التفكير الناقد. ومهارات التفكير الإبداعي. و مهارات حل المشكلات. عند مواجهة المواقف الجديدة أثناء دراسة هذا المقرر	٢-٢
اختبارات وتقييم الاعمال	الاستقصاء العلمي	دراسة المواضيع والمشكلات فيمجال طرق تدريس الاجتماعيات باستخدام مجموعة من المصادر المتنوعة واستخلاص استنتاجات صحيحة.	٣-٢
اختبارات وتقييم الاعمال	استراتيجيات التفكير الناقد والابداعي وحل المشكلات	تطوير أساليب وطرائق إبداعية في تدريس الاجتماعيات والتأكد من جودتها	٤-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
اختبارات وتقييم الاعمال	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	اكتساب مهارات العمل الجماعي.	١-٣

اختبارات وتقييم الاعمال	التعلم التعاوني	تبادل المراجع، والمعلومات والاستفادة من الزملاء في تصويب الأخطاء عند مناقشة العروض التقديمية في كتابة الخطة.	٢-٣
اختبارات وتقييم الاعمال	حل المشكلات	اكتساب المعلمين مبادئ المسؤولية الشخصية والتطوير الذاتي والتصرف بمسؤولية في علاقاته مع الآخرين.	٣-٣
اختبارات وتقييم الاعمال	استراتيجية تميز	التصرف بشكل أخلاقي والالتزام بالقيم العالية عند التواصل مع الآخرين.	٤-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
الملاحظة المقننة	ورش العمل	استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث عن الدراسات السابقة .	١-٤
تقييم الاعمال	التدريبات العلمية	الالتزام بالترتيب المنطقي لكتابة البحث.	٢-٤
تقييم الاعمال	التطبيقات العملية	التدريب على التحليل الإحصائي في البحوث التجريبية وتحليل المحتوى.	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
اختبارات وتطبيقات	استراتيجيات عجلة الاستقصاء	مهارات النمذجة وبناء المخططات المفاهيمية	١-٥
اختبارات وتطبيقات	استراتيجية الاستقصاء العادل	مهارات الاقناع والافتناع والحجاج العلمي	٢-٥
اختبارات وتطبيقات	استراتيجيات الحوار والمناقشة	مهارات الشرح والعرض التوضيحي.	٣-٥

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، الأسبوع المحدد لتسليمه)	نسبته من التقييم النهائي	تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	١٠%	خلال الفصل
٢	اعداد التقارير العلمية حول بعض القضايا في مناهج الاجتماعيات	١٠%	الرابع
٣	عرض لبحوث ودارسات ذات صلة بالاتجاهات الحديثة في مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات وتحليلها.	١٠%	الثامن
٤	مشروع جماعي مقترح في تطوير تعليم الاجتماعيات بالارتكاز على بعض الاتجاهات المعاصرة	١٥%	الثاني عشر
٥	نشاط (فردى) حول إمكانية توظيف بعض المناحي والمدخل المتقدمة في تدريس الاجتماعيات مع التطبيقات	١٥%	خلال الفصل
٦	اختبار نهائي	٤٠%	السادس عشر

- الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

الساعات المكتبية واللقاءات المكتبية والدورات التثقيفية والدروس المضافة والتواصل مع الطلبة في ضوء متطلبات الإرشاد الأكاديمي، بواقع ثلاث ساعات أسبوعياً، مع ضرورة تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني مع الطلبة.

- مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- فرج ، عبد اللطيف حسين . (٢٠٠٥). طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين ، الطبعة الأولى . عمان : دار المسيرة.
مرعي، توفيق.(٢٠١٦). طرق التدريس العامة دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان.
علي، محمد السيد.(٢٠١١). اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس عمان: دار المسيرة/الأردن.
الحرب، حمد عبد العزيز وعبد الرحمن، عبد الفتاح سعد. (٢٠٠٤). طرق التدريس العامة بين التقليد والتجديد. الرياض: مكتبة الرشد
دروزه، أفنان نظير.(٢٠٠٠). النظرية في التدريس وترجمتها عملياً. عمان: دار الشروق.
عبيدات، ذوقان أبو السميد سهيلة.(٢٠٠٥). استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، دليل المعلم والمُشرف التربوي. عمان: دار ديونو للنشر والتوزيع.
عطوة، محمد أمين.(٢٠٠٩). تدريس الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار السحاب.
الخطيب، إبراهيم وآخرون.(٢٠٠٧). أساسيات تصميم التدريس. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع
حجاج، علي، وهنا، عطية.(١٩٩٥). نظريات التعلّم دراسة مقارنة. عمان: عالم المعرفة

Stephen J. Thornton(2004)Teaching Social Studies that Matters: Curriculum for Active Learning, Publisher: Teachers College Press; illustrated edition

Ross. E. Wayne(2014)The Social Studies Curriculum. SUNY

Christine Landaker(2004) Reading History: Strategies to Improve Comprehension and Connections in Social Studies Classes, Oxford University

Kathy Checkley(2008). The Essentials of Social Studies, Grades K-8: Effective Curriculum, Instruction, and Assessment Checkley Association for Supervision and Curriculum Development

Jack Zevin(2000)Social Studies for the Twenty-First Century: Methods and Materials for Teaching in Middle and Secondary Schools. Lawrence Erlbaum Associates

Alan J. Singer(1997)Social Studies for Secondary Schools: Teaching to Learn, Learning to Teach. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية

مجلة العلوم التربوية والنفسية

المجلة الأردنية في العلوم التربوية - جامعة اليرموك

المجلة الدولية للعلوم الانسانية والاجتماعية: [/https://www.iajhss.com](https://www.iajhss.com)

Journal of Education & Social Policy

International Journal of Social Education

Journal of Social Work Education <https://www.tandfonline.com/loi/uswe20>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها

المركز الوطني للدراسات الاجتماعية (<http://ncss.gov.sa>).

مركز علوم البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى (<http://uqu.edu.sa/page/ar/290>)

مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<http://educationrc.ksu.edu.sa/>).

<p>مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)</p> <p>المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library</p> <p>مكتب التربية العربي لدول الخليج /http://www.abegs.org/Aportal</p> <p>المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج /http://www.gaserc.edu.kw</p> <p>المشروع الشام للتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية /http://www.cpfdc.gov.sa</p> <p>المكتبة الرقمية السعودية https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx</p> <p>مكتبة الملك فهد الوطنية https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx</p> <p>قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)</p> <p>المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>برامج البوربوينت</p> <p>الأجهزة الكفية الذكية</p> <p>الحاسب الآلي</p> <p>أجهزة العرض</p>

-المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعات دراسية مجهزة تقنياً</p> <p>معامل الكلية والقسم</p>
<p>مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</p> <p>استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</p> <p>السيورات الذكية (Smart Board).</p>
<p>مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>الاجهزة الحاسوبية، والبرمجيات والمعامل وشبكات الاتصال الانترنت</p>

-تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استبيانات تقيس مدى رضا الطلبة وقناعاتهم حول أداء استاذ المقرر وفهمهم واستيعابهم وتقبلهم لما تم مقابلة عينة من طلبة المقرر</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio- تقييم الأقران- التقييم الذاتي. Self-Assessment- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الاجتماعيات والعمل على توظيفه في المقرر.</p> <p>ملف التدريس Teaching Portfolio</p> <p>السمينارات العلمية.</p> <p>حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</p> <p>ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</p> <p>وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p>

تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة بتدريس الاجتماعيات،
وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى..

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعيبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء تطبيقي

رمز المقرر: (نفس 3-0206621)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-٢٠١٤ هـ
الكلية-القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء تطبيقي(نفس 0206621-3)	-
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	-
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) والدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	-
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	-
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج وطرق البحث العلمي	-
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	-
٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	-
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	-
قاعات المحاضرات التقليدية	√
التعليم الإلكتروني	-
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	-
بالمراسلة	-

-	النسبة:	-	أخرى تذكر
تعليقات:			

-الأهداف

- ما هدف المقرر الرئيس؟
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء التطبيقي
- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء التطبيقي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم الإحصاء، وجمع وتبويب البيانات الإحصائية، والتوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية، ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة، والدرجة المعيارية والرتبة المئينية، والإحصاء الاستدلالي، والفروض الإحصائية واختبارها، والدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي، واختبار "ت" وفرضيات استخدامه.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مقدمة في علم الإحصاء
٣	١	جمع وتبويب البيانات الإحصائية
٣	١	مقاييس النزعة المركزية (المتوسط - الوسيط - المنوال - المتوسط الهندسي - المتوسط التوافقي - المتوسط المرجح "الموزون")
٦	٢	مقاييس التشتت (المدى- الانحراف المعياري - التباين - معامل الاختلاف- الاربعيات - الاكشاريات - المئينات)
٦	٢	مقاييس العلاقة (الارتباط التبعي - الارتباط الرتبى- الارتباط الجزئي - الارتباط الشئاني الأصل- الارتباط المتعدد)
٣	١	التوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية
٣	١	الدرجة المعيارية (الزائية - التائية) والرتبة المئينية
٣	١	الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي
٣	١	الفروض الإحصائية واختبارها
٣	١	الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي
٣	١	اختبار "ت" وفرضيات استخدامه
٣	١	اختبار "ت" لعينة واحدة

٣	١	اختبار " ت " لعينتين مستقلتين
٣	١	اختبار " ت " لعينتين مرتبطتين

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

<p>مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها</p> <p>يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات</p> <ul style="list-style-type: none">- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.
--

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:			
المعرفة			١
- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة لهادف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	١-١ أن يتعرف على الاحصاء الوصفي والاستدلالي	
		٢-١ أن يتعرف على الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي	
		٣-١ أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة	
		٤-١ أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة	
		٥-١ أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها	
		٦-١ أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.	
		٧-١ أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.	
المهارات المعرفية			٢
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	١-٢ أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	
		٢-٢ أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملاءمة.	
		٣-٢ أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرها.	
		٤-٢ أن يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	
		٥-٢ أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<p>- تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)</p>	<p>- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	<p>أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.</p>	١-٣
		<p>أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.</p>	٢-٣
		<p>أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد</p>	٣-٣
		<p>أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.</p>	٤-٣
		<p>أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.</p>	٥-٣
		<p>أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة للأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.</p>	٦-٣
		<p>أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.</p>	٧-٣
		<p>أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.</p>	٨-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
<p>- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء</p>	<p>- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	<p>أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً</p>	١-٤
		<p>أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها</p>	٢-٤
		<p>أن يُعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً</p>	٣-٤
		<p>أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن</p>	٤-٤

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدية)		المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.	
		أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.	٥-٤
		أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات	٦-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	١-٥

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، الأسبوع المحدد لتسليمه)	نسبته من التقويم النهائي	تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)
١	تكاليفات وأنشطة فردية	١٠%	على مدار الفصل الدراسي
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٠%	١٤
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	٥%	١٥

٢٠%	١٢ ، ٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٤
١٥%	٨	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٥
٤٠%	أسبوع الاختبارات النهائية	اختبار نهاية الفصل الدراسي	٦

- الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

- مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- طيبة، أحمد عبدالسميع (٢٠٠٨). *مبادئ الإحصاء*. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). *التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣)*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). *الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). *الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢)*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح ، غرايبة، عايش موسى (٢٠١٠). *الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤)*. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). *التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS*. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology*:

A Practical Introduction. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*
- *American Psychological Association (APA)*
- *Journal of Statistics Education*
- *Journal of Educational Measurement*
- *International Journal of Statistics and Applied Mathematics*.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education
- <https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>
- <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>
- <https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>
- <https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>
- (*APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell*)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :
- SPSS
<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>
- SAS
https://www.sas.com/en_us/home.html

Minitab-

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

-المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, SAS, Minitab, Lisrel**

مصادر أخرى (حددتها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

-تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم المقرر.

- بطاقات التطبيق العملي.

- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.

- أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**.

- نموذج **LEARN**.

- مقياس التحري الناقد **(CIQ)**.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .

- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.

<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تتناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بمجامعات أخرى.
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف، الفرص المتاحة/ التهديدات المحتملة، استناداً لمعايير NAQAAE كأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: التاريخ:-.....-١٤

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقويم البرامج التعليمية

رمز المقرر: 2-020260131

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية-القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: 020260131-2	تقييم البرامج التعليمية	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقلدتم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠

بالمراسلة		النسبة:	
أخرى تذكر		النسبة:	
تعليقات:			

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلبة الدراسات العليا المعرفة بالموضوعات الحديثة المتعلقة بمفهوم التقييم والتقييم في مؤسسات التعليم العالي والعام، وأهداف التقييم وكيفية تقييم البرامج التعليمية من خلال نماذج التقييم ومعاييرها.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- مناقشة التوجهات البحثية الحديثة في مجال تقييم البرامج التعليمية.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث تقييم البرامج.
- القدرة على تقييم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة.
- تحليل ونقد دراسات علمية في مجال تقييم البرامج في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.

- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يعنى هذا المقرر بالموضوعات الحديثة المتعلقة بتقييم وتقييم البرامج في مؤسسات التعليم العالي والعام. التقييم والتقييم في مؤسسات التعليم العالي والعام، وأهداف التقييم وكيفية تقييم البرامج التعليمية من خلال نماذج التقييم ومعاييرها.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقييم . - آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعة المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٢	١	مصطلحات أساسية في التقييم والبرامج التربوية، والتطور التاريخي للتقييم التربوي وتقييم البرامج التربوية، وأوجه الشبه والاختلاف بين البحث العلمي والتقييم التربوي، سمات وخصائص التقييم الجيد.
٤	٢	مجالات التقييم ومعايير وأدواته
٢	١	ماهية البرنامج التعليمي: مفهومه - خصائصه وخطوات بناءه.
٤	٢	مداخل تقييم البرامج التعليمية.
٤	٢	نماذج تقييم البرامج التعليمية.
٤	٢	أساليب ووسائل ومعايير تقييم البرنامج التعليمي.
٢	١	تجارب عالمية وعربية في تقييم البرامج التعليمية
٢	١	تطوير البرامج التعليمية في ضوء نتائج تقييمها

٢	١	تقويم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة
٢	١	واقع تقويم البرامج التعليمية في المملكة العربية السعودية (استشراق المستقبل)
2	1	الاختبار النهائي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	-	-	-	-	٣٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر
--

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة مصطلحات أساسية في التقويم والبرامج التربوية، والتطور التاريخي للتقويم التربوي وتقويم البرامج التربوية، وأوجه الشبه	- المناقشة والحوار	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	والاختلاف بين البحث العلمي والتقويم التربوي، سمات وخصائص التقويم الجيد.	- التعلم تعاوني - العصف ذهني - التعلم القائم على المشكلات	
٢-١	معرفة مجالات التقويم ومعايره وأدواته	- حلقات النقاش - التعلم ذاتي - التعلم الإلكتروني	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
٣-١	معرفة ماهية البرنامج التعليمي: مفهومه - خصائصه وخطوات بنائه.	- المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
	معرفة مداخل تقويم البرامج التعليمية.	التعلم التعاوني	الملاحظة
	معرفة نماذج تقويم البرامج التعليمية.	التغذية الراجعة المستمرة التعلم التعاوني	التكليفات البحثية تقويم الأقران
	معرفة أساليب ووسائل ومعايير تقويم البرنامج التعليمي.	حلقات النقاش - التعلم التعاوني	الملاحظة
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	المقارنة بين البحث العلمي والتقويم واستخلاص أوجه الشبه والاختلاف	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	تقويم التقارير الجماعية والفردية
٢-٢	الوقوف على واقع تقويم البرامج التعليمية في البلاد العربية واستخلاص مجمل التطورات.	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
٣-٢	مهارة إعداد التقارير العلمية والملخصات ..	ورشة العمل - السيمينار	المقارنة بين النماذج وفق

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			مؤشرات محددة.
٢-٤	إعداد خطة مقترحة لتقويم برنامج تعليمي	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني - التكاليفات البحثية	تقويم التكاليفات البحثية
	عرض لتجارب علمية وعربية في تقويم البرامج التعليمية	الحاضرة	كتابة تقرير
	تطوير البرامج التعليمية في ضوء نتائج تقويمها	التعلم القائم على المشكلات	تقويم الأقران تقويم التقارير الفردية والجماعية
	تقويم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة	التعلم التعاوني	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣-١	مهارة الاتصال الفعال مع الآخرين في تخطيط وتنفيذ العمل المشترك.	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
٣-٢	مهارة التعلم الذاتي في البحث عن مفردات المقرر.	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.
٣-٣	مهارة الحوار والاستماع الجيد	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
٣-٤	المهارات الأكاديمية والاستقلال الفكري	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
٤-٣	القدرة على توظيف التقنية في الوصول للمعلومة وأثناء عرض التقارير العلمية الكثر ونياً.	التدريب العملي	تقويم الأعمال الفردية وفق مؤشرات محددة
٤-٤	توظيف مهارات الحوار والتواصل الفعال	الحوار والمناقشة	الملاحظة
	المهارات التعاونية بين الطلاب والعمل بروح الفريق واحترام وجهات النظر.	التعلم التعاوني	الملاحظة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٥	مهارة استخدام المكتبة المركزية وقواعد المعلومات والبحث العلمي	التدريب العملي	الملاحظة المقتنة
٢-٥			

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
	النقاش العلمي داخل القاعة الدراسية	خلال الفصل	١٠%
	إعداد التقارير حول أحد مفردات المقرر ومناقشتها	أسبوعي	١٠%
١	إعداد عرض مرئي وتقديمه	أسبوعي	١٥%
٣	إعداد دراسة بحثية علمية لتقويم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة (حسب التخصص)	الأسبوع السادس	٢٥%
٤	اختبار نهائي	الأسبوع الرابع عشر.	٤٠%

-الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

-مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- الصانع، محمد عبد الله وآخرون. (١٩٨١). تقويم البرامج التربوية في الوطن العربي. الكويت: المركز العربي للبحوث التربوية
- ملحم، سامي محمد. (١٤٢١). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة.
- الشبلي، إبراهيم مهدي. (٢٠٠٢). المناهج - بنائها - تنفيذها - تقويمها - تطويرها باستخدام النماذج. الأردن: دار الأمل

	للنشر والتوزيع
-	الدوسري، إبراهيم مبارك. (٢٠٠١). إطار مرجعي للتقويم التربوي. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
-	علام، صلاح الدين. (٢٠٠٣). التقويم التربوي المؤسسي أسسه ومنجزته وتطبيقاته في تقويم المدارس. القاهرة: دار الفكر العربي.
-	إبراهيم ، عبد الرحمن حسن، عبد الرازق، طاهر. (١٩٨٢). استراتيجيات المناهج وتطورها في البلاد العربية: لبنان: دار العلم
-	الرائقي، عبد اللطيف. (٢٠١٥). تقويم البرنامج التربوي - عرض لتطور المفهوم وأبرز اتجاهاته. الرياض: العبيكان
-	سامي محمد ملحم. (١٤٢١). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة.
-	ذوقان عبيدات وسهيلا أبو السيد (١٤٢٣). البحث العلمي، البحث النوعي والبحث الكمي، دار الفكر للنشر والتوزيع.
-	أبو دنيا، نادية عبدة (٢٠١٥). القياس والتقويم النفسي والتربوي. حائل: دار الأندلس.
-	الأسدي، سعيد وصبري، داود (٢٠١٥). فلسفة التقويم التربوي غي العلوم التربوية والنفسية.
-	انتوني تنكو، ترجمة: الشافعي، احمد حسين (٢٠١٦). التقويم التربوي في السياق المدرسي. لبنان: دار الكتاب الجامعي.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):	
-	المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).
-	المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
-	مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:	
-	http://uqu.edu.sa/lib/digital_library المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى
-	/http://www.abegs.org/Aportal مكتب التربية العربي لدول الخليج
-	/http://www.gaserc.edu.kw المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج
-	/http://www.cpfcd.gov.sa المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية

https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx	- المكتبة الرقمية السعودية
https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx	- مكتبة الملك فهد الوطنية
	- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
	- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
	- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
	- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
https://www.kfcris.com/ar	-
https://www.nctm.org/	-
www.minshawi.com	-
http://b7oth.com/	-
http://www.kapl.org.sa/	-
http://www.ncerd.org/	-
http://www.abegs.org/aportal/blog/index	-
http://www.booksjadid.org/	-
http://www.ketablink.com/	-
http://scholar.google.com/	-
www.sciencedirect.com	-
www.acer.edu.au/library/theses	-
https://www.ebscohost.com/	-
http://ebooks.ohiolink.edu	-
http://www.lib.monash.edu.au	-
http://kacst.summon.serialssolutions.com/	-
http://pqdtopen.proquest.com/search.html	-
٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:	
	- تطبيقات جوجل التعليمية
	- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
	- السبورة الذكية.
	- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

- الفصول الافتراضية

-المرافق المطلوبة

يتم متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.
- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).
- برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .
- مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

-تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
- استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقوم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
- إجراءات تطوير التدريس:

<ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تقويم البرامج التعليمية والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<ul style="list-style-type: none">- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<ul style="list-style-type: none">- صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١/١/١٤٤٠هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق تدريس الاجتماعيات للفئات الخاصة
رمز المقرر: 2-020260532

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف:
الكلية / كلية التربية	القسم: قسم المناهج وطرق التدريس

-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق تدريس الاجتماعيات للفئات الخاصة 2-020260532		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (برنامج الماجستير في مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق تدريس الاجتماعيات (١) ، الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات (١)		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: ٨٠ %	<input type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني	النسبة: ١٠ %	<input type="checkbox"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: ١٠ %	<input type="checkbox"/>
بالمراسلة	النسبة: ٠٠	<input type="checkbox"/>

النسبة: ٠٠		أخرى (اختبارات)
تعليقات:		

-الأهداف

- ما هدف المقرر الرئيس ؟ .
يهدف هذا المقرر إلى التعريف بذوي الاحتياجات الخاصة وتصنيفاتهم وخصائصهم واحتياجاتهم التعليمية ومناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية لهم مع ابرز التطبيقات التربوية والنماذج الملائمة وأساليب التقويم والتعرف على أبرز معوقات تدريس الاجتماعيات لهم وحلولها والمساندات التعليمية المناسبة لكل فئة خاصة .
ويتوقع من طالب الدراسات العليا أن يكون قادرا على:
 - التعرف على ذوي الاحتياجات الخاصة وتصنيفاتهم وخصائصهم واحتياجاتهم التعليمية
 - التعرف على أبرز الاستراتيجيات والطرق التدريسية المناسبة لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة
 - بناء الخطط الدراسية وتصميم الدروس المناسبة لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة
 - تقديم المقترحات المتعلقة بتدريس الاجتماعيات لذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء معايير دمجهم
 - معرفة الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس الاجتماعيات المناسبة لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة
 - تحديد وسائل وأدوات التقويم في تدريس الاجتماعيات المناسبة لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة
 - معرفة الاتجاهات البحثية في تدريس الاجتماعيات لذوي الاحتياجات الخاصة
- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .
- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
 - توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر .
 - الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
 - تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر .
 - استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
 - الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
 - التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.
 - مراجعة دورية شاملة لمحتوى وأهداف المقرر - ومستويات تحصيل الطلبة وأعمالهم.

- تقديم وعرض المقرر بالاستناد إلى المبادئ التقنية والوظيفية والتكاملية والمهارية والاتصالية .
- مراجع متخصصة في الاتجاهات البحثية الحديثة في المناهج وطرق التدريس،
- مراجعة المواقع المتخصصة والمراكز البحثية على الشبكة العنكبوتية للإطلاع على الدراسات والأبحاث في الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات
- الاطلاع على نماذج لأبحاث والدراسات ذات الصلة في مجال الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يتناول هذا المقرر التعريف بذوي الاحتياجات الخاصة وتصنيفاتهم وخصائصهم واحتياجاتهم التعليمية ومناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية لهم مع ابرز التطبيقات التربوية والنماذج الملائمة وأساليب التقويم والتعرف على أبرز معوقات تدريس الاجتماعيات لهم وحلولها والمساندات التعليمية التي تقدمها الدراسات الاجتماعية لكل فئة خاصة ..

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- مقدمة عامة في التربية الخاصة (مفاهيم ومصطلحات في تدريس الفئات الخاصة)
4	2	- الفئات الخاصة تصنيفاتها وتعريفاتها وخصائصها ، واحتياجاتهم التعليمية
4	٢	- مناهج الدراسات الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة أسس البناء والتخطيط والتنفيذ والتقييم
4	٢	- أساليب واستراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية للفئات الخاصة [الموهبة . التفوق . العوق السمي . البصري . التربية الفكرية . صعوبات التعلم]
4	2	- التطبيقات التربوية للنماذج (الحيوية - السلوكية - النفسية - المعرفية - الإنسانية) في تدريس الاجتماعيات لذوي الإحتياجات الخاصة
4	٢	- تقويم تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية للفئات الخاصة.
4	2	- معوقات تدريس الدراسات الاجتماعية للفئات الخاصة وسبل معالجتها.
2	1	- المساندة التعليمية في الدراسات الاجتماعية لذوي التحديات الاجتماعية الاقتصادية اللغوية.

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨٩						

٣٢				٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٤	٨		٢٠	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعتان لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
-١ ١	التعرف على أبرز المفاهيم المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة وخصائصهم وتصنيفاتهم وفئاتهم وما يتصل بذلك من مصطلحات علمية	استراتيجيات التعلم النشط	اختبارات وتقويم الاعمال
-١ ٢	التعرف على الاحتياجات التعليمية والتعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة فيما يتعلق بالدراسات الاجتماعية	استراتيجيات التعلم النشط	اختبارات وتقويم الاعمال
-١ ٣	التعرف على مناهج الدراسات الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة	استراتيجيات التعلم النشط	اختبارات وتقويم الاعمال

اختبارات وتقويم الاعمال	استراتيجيات التعلم النشط	التعرف على أدوار مناهج الدراسات الاجتماعية في معالجة مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة	-١ ٤
اختبارات وتقويم الاعمال	استراتيجيات التعلم النشط	التعرف على طرق تدريس منهج الدراسات الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة وتصميم الأنشطة المناسبة لهم	-١ ٥
اختبارات وتقويم الاعمال	استراتيجيات التعلم النشط	التعرف على طرق تقويم الدراسات الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة	-١ ٦
اختبارات وتقويم الاعمال	استراتيجيات التعلم النشط	التعرف على المشكلات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية. في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة وسبل التغلب عليها	-١ ٧
اختبارات وتقويم الاعمال	استراتيجيات التعلم النشط	التعريف بأساليب المساندة التعليمية في الدراسات الاجتماعية لذوي التحديات الاجتماعية الاقتصادية اللغوية	-١ ٨
المهارات المعرفية			٢
اختبارات وتقويم الاعمال	التدريب العملي والتطبيقات	تطبيقاً لإدراك المفاهيم للمفاهيم، والمبادئ، والنظريات، ذات الصلة بطرق تدريس الاجتماعيات لذوي الاحتياجات الخاصة.	-٢ ١
اختبارات وتقويم الاعمال	التعليم التعاوني والعصف الذهني	تطبيق الأساليب المتضمنة في مهارات البحث العلمي. و مهارات التفكير الناقد. ومهارات التفكير الإبداعي. و مهارات حل المشكلات. عند مواجهة المواقف الجديدة أثناء دراسة هذا المقرر	-٢ ٢
اختبارات وتقويم الاعمال	الاستقصاء العلمي	دراسة المواضيع والمشكلات لتقييم مجال التدريس الاجتماعيات لذوي الاحتياجات الخاصة باستخدام مجموعة من المصادر المتنوعة واستخلاص استنتاجات صحيحة.	-٢ ٣
الأنشطة العملية والعلمية	استراتيجيات التفكير الناقد والإبداعي وحل	تطوير أساليب وطرائق إبداعية في تدريس الاجتماعيات لذوي الاحتياجات الخاصة والتأكد من جودتها	-٢ ٣

المشكلات			
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الملاحظة	التعليم التعاوني والحوار والمناقشة	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	٣-١
اختبارات وتطبيقات عملية	التعليم التشاركي	إكساب مهارات الاتصال الفعال مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء ومهارة إدارة الوقت بكفاءة	٣-٢
اختبارات وتطبيقات عملية	التدريب العملي والورش العلمية	العمل في مجموعة بشكل فعال وممارسة القيادة عند الحاجة والتصرف بمسؤولية في العلاقات الشخصية والمهنية	٣-٣
الملاحظة	التعليم التعاوني	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والاستمرار في التطوير الشخصي والمهني	٣-٤
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
الملاحظة المقننة	التدريب العملي	استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث عن الدراسات السابقة .	٤-١
الملاحظة المقننة	التدريب العملي	الالتزام بالترتيب المنطقي لكتابة البحث.	٤-٢
الملاحظة المقننة	التدريب العملي	التدريب على التحليل الإحصائي في البحوث التجريبية وتحليل المحتوى.	٤-٣
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			٥-١
			٥-٢
			٥-٣

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، الأسبوع المحدد لتسليمه)	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	١٠%
٢	اعداد تقارير عن واقع مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات لذوي الاحتياجات الخاصة	١٠%
٣	عرض لبحوث ودارسات تناولت تعليم الاجتماعيات لذوي الاحتياجات الخاصة وتحليلها.	١٠%
٤	مشروع جماعي مقترح لتطوير مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات لذوي الاحتياجات الخاصة	١٥%
٥	تقرير (فردى) حول إمكانية توظيف بعض طرق التدريس الحديثة في تعليم الاجتماعيات لذوي الاحتياجات الخاصة	١٥%
٦	اختبار نهائي	٤٠%

-الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

الساعات المكتبية واللقاءات المكتبية والدورات التثقيفية والدروس المضافة بواقع ساعتين أسبوعياً

-مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: .
عبيدات، ذوقان أبو السميد سهيلة. (٢٠٠٥). استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، دليل المعلم والمشرف التربوي. عمان: دار ديونو للنشر والتوزيع.
تيسير الكوافحة وعمر عبد العزيز. (٢٠٠٣). مقدمة في التربية الخاصة. عمان: دار المسيرة ، .
الروسان، فاروق. (١٩٨٩) . سيكولوجية الأطفال غير العاديين الجامعة الأردنية ، عمان-الأردن.
القريوتي، يوسف والسرطاوي، عبد العزيز، والصمادي، جميل. (١٩٩٥) . المدخل إلى التربية الخاصة. دبي: دار القلم للنشر والتوزيع، الإمارات المتحدة.
جمال الخطيب و منى الحديدي. (٢٠٠٩). استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، ط٣. عمان، دار الفكر.
عبد العليم شرف. (٢٠٠٧). التعليم الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: عالم الكتب.
رولاند كولاسو و كولين اورك. (٢٠٠٣). تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، كتاب لكل المعلمين، ترجمة نبيل الزهار وآخرون، القاهرة: مركز الأهرام للترجمة والنشر.

Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2010). *Leading and managing a differentiated classroom*. Virginia: ASCD

Johns, B. H. (2011). *401 practical adaptations for every classroom*. Virginia: ASCD

Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M. (2000). *Exceptional learners: Introduction to special education*. Massachusetts: Allyn and Bacon

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية

مجلة العلوم التربوية والنفسية

في مجال التخصص المجلة العلمية

Teacher Education and Special Education (TESE)

<http://journals.sagepub.com/home/tes>

European Journal of Teacher Education <https://www.tandfonline.com/loi/cete20>

Journal of the American Academy of Special Education Professionals

<http://aasep.org/about-the-academy/index.html>

the Australian Journal of Teacher Education <https://ro.ecu.edu.au/ajte/>

INTERNATIONAL JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION

www.internationalsped.com

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها

المركز الوطني للدراسات الاجتماعية (<http://ncss.gov.sa>).

مركز علوم البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى (<http://uqu.edu.sa/page/ar/290>)

مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<http://educationrc.ksu.edu.sa/>).

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

برامج البوربوينت

الأجهزة الكفية الذكية

الحاسب الآلي

أجهزة العرض

-المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات دراسية مجهزة تقنياً

معامل الكلية والقسم.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.

استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.

السبورات الذكية (Smart Board).

مصادر أخرى (حدددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

الاجهزة الحاسوبية، والبرمجيات والمعامل. وتوفير شبكة الانترنت

-تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبانات تقيس مدى رضا الطلبة وقناعاتهم حول أداء استاذ المقرر وفهمهم واستيعابهم وتقبلهم لما تم

مقابلة عينة من طلبة المقرر

استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب

- سجلات الإنجاز

- ملف تقوم المقرر Evaluation Portfolio

- تقييم الأقران

- التقييم الذاتي. Self-Assessment

- استخدام أداة لقياس التفاعلات اللفظية داخل القاعة الدراسية.

<p>- دعم النظراء.</p> <p>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الاجتماعيات والعمل على توظيفه في المقرر.</p> <p>ملف التدريس Teaching Portfolio</p> <p>السمينارات العلمية.</p> <p>حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</p> <p>ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</p> <p>وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>مراجعة نتائج اختبارات الطلبة وتحليلها من قبل لجنة المادة،</p> <p>رصد قيمة ما يتقدمون به من نشاطات وأبحاث وأعمال وجدواها في عملية تعلمهم.</p> <p>التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسات أخرى.</p> <p>المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p> <p>الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</p> <p>تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</p> <p>الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</p> <p>استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</p> <p>المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى</p>

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (١)

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

رمز المقرر: 020260133-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠١٨/٨/١
الكلية / القسم: كلية التربية -- قسم المناهج وطرق التدريس	

-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (١) 2-020260133		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وتقنيات التعليم		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جميع فروع ومقرات جامعة أم القرى		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:

- الاستفادة من التغذية الراجعة من قبل طلبة الدراسات العليا

- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يهتم هذا المقرر بتنمية الجوانب المعرفية والخبرات العملية في استخدام وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في عمليتي التعليم والتعلم. والاستفادة من التطبيقات والأدوات الحديثة في تصميم بيئات تعليمية خلاقية ومتلائمة مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ المتمثلة في الاستفادة من التقنيات الحديثة في رفع كفاءة الأداء التعليمي في المملكة وفق المعايير التربوية العالمية. كما يهدف المقرر لإكساب الطلبة مهارات النشر الرقمي والاستفادة من الانفتاح المعرفي في عمليات البحث والتواصل وتبادل الخبرات والمعلومات وإكسابهم مهارات إقتصاد المعرفة من خلال تطبيقات عملية وتقديم نماذج عالمية وإقليمية ملهمة.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- مقدمة في أهمية المعلومات والاتصالات في التعليم، وتناول بعض المفاهيم ذات العلاقة
٢	١	- الاتصالات، المفهوم، والتطور ، ابرز ملامح التغيير على العملية التعليمية نتيجة الثورة التقنية في الاتصالات
٢	١	- المعلومات ، المفهوم ، والتطور في الشكل والمضمون وطرق نقلها وتخزينها، ودور التقنيات الحديثة في زيادة الفاعلية
٤	٢	- نظريات التعلم المعتمدة على الاتصال ودور التقنيات الحديثة في تطبيقها
٢	١	- المعلومات الرقمية، المفهوم ، الأهمية، أسس التعامل معها، السلوك القانوني والاخلاقي للنشر والتوثيق، مهارات النشر الرقمي.
٤	٢	- تطبيقات عملية للتقنيات الحديثة للمعلومات واستخداماتها في التعليم (العروض التفاعلية/ الانفورافك ...)
٤	٢	- استخدام شبكة الانترنت وتطبيقات الويب ٢ في عمليات الاتصال وتبادل المعلومات (الأهمية، الأسس، المهارات اللازمة) للمعلم/الطالب

٢	١	- مهارات التفكير الناقد والعمل الجماعي في ضوء استخدام التقنيات الحديثة للمعلومات والاتصالات
٢	١	- المواطنة الرقمية: المفهوم، الأهمية، أبرز القضايا الثقافية والاجتماعية
٢	١	- المعايير العالمية لكفايات تقنيات المعلومات والاتصالات الخاصة بالمعلم والطالب
٢	١	- الأنماط التعليمية الحديثة في ضوء استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم
٤	٢	- استخدامات الجوال الذكية في التعليم، الأهمية، الأسس، المهارات

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٨	٨		١٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٨	٨		١٦	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: المتوقع أربع ساعات

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		

الأسئلة الشفوية	عصف ذهني	معرفة ابرز التغيرات والتطور في أشكال المعلومات	١-١
الاختبارات	مناقشة وحوار	التعرف على التطور في أوعية تخزين ونقل المعلومات	٢-١
الأنشطة الالكترونية	تعلم تعاوني	التعرف على أشكال الاتصال التعليمي	٣-١
التكاليف البحثية	مناقشة	التعرف على أهمية التقنيات الحديثة	٤-١
الأنشطة الالكترونية	مجموعات صغيرة	التعرف على العلاقة بين المعلومات والاتصالات والتعليم	
المهارات المعرفية			٢
الأنشطة الالكترونية	التعلم التشاركي	يقارن بين مجموعة من المعلومات وفقا لاشكالاتها المختلف	١-٢
التكاليف البحثية	حل المشكلات	يستنتج الطرق المناسبة لتخزين المعلومات	٢-٢
الاختبارات	الخرائط الذهنية	يقارن بين اشكال مختلفة للاتصلا	٣-٢
المشاريع الطلابية	التعلم البنائي	ينتج الطالب أشكالا مختلف من المعلومات	٤-٢
الأنشطة الالكترونية	التعلم التشاركي	يتواصل باستخدام التقنيات الحديثة مع مصادر مختلفة للمعلومات	٥-٢
المشاريع الطلابية	حل المشكلات	يوظف الطالب التقنيات الحديثة في تطوير ونشر المعلومة	٦-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الملاحظة المقننة	التعلم التعاوني	المشاركة في مجموعات عمل صغيرة الكترونيا	١-٣
المشاريع الطلابية	حل المشكلات	التعلم الذاتي لبعض المفاهيم والمهارات من خلال استخدام وسائل	٢-٣
الاختبارات	الحوار والمناقشة	الاتصال المختلفة	٣-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
الملاحظة المقننة	التعلم التشاركي	القدرة على استخدام وسائل اتصال مختلفة	١-٤
الأسئلة الشفوية	حل المشكلات	القدرة على البحث والوصول وتقييم المعلومات	٢-٤
المشاريع الطلابية	حل المشكلات	القدرة على التعامل مع اشكال المعلومات المختلفة (تطوير تخزين نشر)	٣-٤
الملاحظة المقننة	الحوار والمناقشة	إملاك مهارات الحوار الالكتروني	٣-٤
الأنشطة الالكترونية	التعلم التشاركي	القدرة على التعامل مع إنظمة إدارة التعلم	٥-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
الملاحظة المقننة	الحوار والمناقشة	إحترام الآراء المختلفة	١-٥
الاختبارات	الحوار والمناقشة	الالتزام بقوانين النشر	٢-٥

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم الأسبوع لتسليمه)	المحدد نسبته من التقييم النهائي
١	إنتاج محتوى تعليمي تفاعلي في التخصص (فردى)	١٥
٢	المشاركة في نشاط الكتروني أكاديمي (مؤتمر دورة ورشة حلقة نقاش) وتقديم تقرير عن طبيعة المشاركة (عمل فردى)	١٥
٣	تطوير دليل استخدام لأحد تطبيقات الجوال التربوية (فردى)	١٥
٤	إختبار عملي في (إنتاج وتطوير المعلومات الرقمية التفاعلية - استخدام وسائل النشر الالكترونية)	١٥
٥	إختبار نظري نهائي	٤٠

-الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعات مكتبية تقدر ب(٨) ساعات أسبوعية لاستقبال ومساعدة الطلاب، كما يتم تخصيص ساعات للتواصل الالكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة للمهمة

-مصادر التعلّم

- أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- العبيد، أفنان & الشايع، حصة. (٢٠١٥). تكنولوجيا التعليم: الأسس والتطبيقات. الرياض: مكتبة الرشد.
أ دبليو، طوني & بول، كاري. (٢٠٠٦). التعليم الفعال بالتكنولوجيا في مراحل التعليم العالي /أسس النجاح. الرياض: مكتبة العبيكان
الموسى، عبدالله (٢٠٠٥). التعليم الالكتروني الأسس والتطبيقات: دار السحاب للنشر والتوزيع.
عبد الحميد، محمد (٢٠١٢). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة: عالم الكتب.
إسماعيل، الغريب زاهر. (٢٠٠٩). المقررات الالكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها، تقويمها، القاهرة: عالم الكتب.
الهادي، محمد محمد. (٢٠٠٥). التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
الحلفاوى، وليد سالم. (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط١، الأردن: عمان، دار الفكر،

زين العابدين، محمد محمود. (٢٠٠٧). كفايات التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.

Silverman, Jason, Hoyos, Veronica (2018). *Distance Learning, E-Learning and Blended Learning in Mathematics Education, International Trends in Research and Development*, Springer.

Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). *New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering (Lecture Notes in Electrical Engineering)*, Springer.

- أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- <http://emag.mans.edu.eg> مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة

- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا

الحاسبات http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm

- *The Electronic Journal of e-Learning* <http://www.ejel.org/main.html>

- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>

- *Research in Learning Technology (RLT)* <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>

- *Internet and Higher Education*

- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>

- *Computers and*

Education <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>

[n=0](https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0)

Communications in Information Literacy

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- http://uqu.edu.sa/lib/digital_library المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى
- [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal) مكتب التربية العربي لدول الخليج
- [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw) المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج
- [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa) المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية
- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية
- <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <ul style="list-style-type: none">- تطبيقات جوجل التعليمية- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي <p>الفصول الافتراضية</p>
--

-المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p>
<p>يتطلب تدريس هذا المقرر وجود معمل للحاسب الآلي متصل بشبكة الانترنت بجودة عالية، بحيث لا يتجاوز عدد الدارسين في الشعبة الواحدة (٢٠) طالب كحد أقصى.</p>
<p>مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p>
<p>يحتاج هذا المقرر وجود أجهزة العرض وكذلك ربط أجهزة الطلاب بشبكة لاستخدام التدريس الشبكي الإلكتروني</p>
<p>مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>
<p>استديو لتطوير وإنتاج أنواع الوسائط المتعددة بجودة عالية، مركز تعلم، مكتبة الكترونية، مستودع رقمي للاعمال</p>

-تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام الاستبانات الرقمية، الورقية في أوقات متفرقة من الفصل الدراسي- تحليل نتائج الاختبارات- الملاحظة
<p>استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- الاهتمام بتقرير المقرر ومناقشته بشكل جماعي مع زملاء التخصص
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- عقد لقاءات دورية مع زملاء التخصص لبحث الصعوبات وطرق التغلب عليها- إنشاء وسيلة إتصال مخصصة للتطوير المهني لزملاء التخصص- متابعة ما يستجد
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- التصحيح الجماعي- إختيار عينات عشوائية لأعمال الطلاب
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>تحديث المراجع والمواضيع الخاصة بالمقرر باستمرار بما يتناسب مع المستحدثات التقنية في علم المعلومات والاتصالات</p>

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الأصول الإسلامية للتربية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠١٤١)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بمكة المكرمة	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/٢٣ هـ
الكلية / القسم: كلية التربية / قسم التربية الإسلامية والمقارنة.	

-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأصول الإسلامية للتربية (١٤١-٢٠١٦-٢٠٢٠).			
٢. عدد الساعات المعتمدة: (٢).			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير (متطلب كلية اختياري يقدمه قسم التربية الإسلامية والمقارنة).			
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.			
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:			
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة:	-	٢٠%
التعليم الإلكتروني	النسبة:	-	٦٠%
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة:		
بالمراسلة	النسبة:	-	١٠%
أخرى	النسبة:	-	١٠%
تعليقات:			

-الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ توضيح المفاهيم الأساسية للأصول الإسلامية للتربية ومصادرها وخصائصها وأهدافها وأساليبها، وأسسها ومؤسساتها، وتحليل بعض القضايا في ضوء مبادئ أصول التربية الإسلامية.
--

- ٢- أذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- تصفح ما يكتب في المواقع العلمية في محركات البحث العلمي فيما يخص مفردات المقرر والاستفادة منه في تحديث المقرر.
 - استخدام تقنيات التعليم أثناء المحاضرات.
 - استعراض بعض القضايا التربوية وتحليلها.
- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:		
الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المفاهيم الأساسية (التربية، أصول التربية، التربية الإسلامية، الأصول الإسلامية للتربية، التربية والتعليم، التجديد التربوي، التربية الرقمية).
٢	١	مصادر أصول التربية الإسلامية
٢	١	خصائص أصول التربية الإسلامية
٢	١	أهداف أصول التربية الإسلامية
٢	١	اختبار نصفي
٨	٤	أسس أصول التربية الإسلامية: (١) فردية: الاعتقادية، التعبديّة، الفكرية، الأخلاقية. (٢) مجتمعية: سياسية، اقتصادية، واجتماعية.
٤	٢	أساليب التربية الإسلامية منها (أسلوب القدوة، التربية بالملاحظة والاستنتاج، أسلوب الحوار، التربية بالأحداث)
٢	١	مؤسسات التربية الإسلامية
٤	٢	تحليل بعض القضايا التربوية في ضوء أصول التربية الإسلامية
٢	١	تطبيقات تربوية لمبادئ أصول التربية الإسلامية
٢	١	الاختبار النهائي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	أو تطبيق	معامل استديو	دروس إضافية	محاضرات	
١٦		٢			١٤	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٤			٢٨	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يوضح المفاهيم التربوية للمقرر.	محاضرات، والمناقشات،	المشاركة أثناء المحاضرات،
٢-١	يلخص أسس التربية الإسلامية.	الخرائط الذهنية، الحوار،	الاختبارات، الواجبات المنزلية.
٣-١	يشرح أهداف ومصادر وخصائص التربية الإسلامية.	التعلم التعاوني.	
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يستخدم الأساليب التربوية في حياته العملية.	البحث العلمي، العصف الذهني، ورش	ملف الإنجاز، الاختبارات
٢-٢	يحلل بعض القضايا التربوية في ضوء أصول التربية الإسلامية.	العمل الجماعي، الخرائط الذهنية.	التحريري، تقييم العروض العلمية.
٣-٢	يستنبط المبادئ التربوية من أسس أصول التربية الإسلامية.		

مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		٣
ملاحظة	الأنشطة الجماعية، تبادل الآراء حول المناقشات والمشاركات،	١-٣ يتقبل آراء الآخرين برضا وامتنان.
مواقف	بعض الموضوعات التربوية، تقويم أداء تفاعل الطالبات في	٢-٣ يتعاون بإخلاص مع زملائه أثناء القيام بالأنشطة.
	الزميلات لبعض الأنشطة، الخرائط المختلفة، تقويم الواجبات.	
	الذهنية، التعلم التعاوني تكوين فريق	
	عمل لإنجاز الواجبات المنزلية.	
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		٤
تقويم	العصف الذهني، التعلم التعاوني المناقشة الاختبارات المتنوعة ،	١-٤ التواصل مع الزملاء شفويا وكتابيا.
المناقشات	الواجبات تقويم المناقشات	٢-٤ يصنف المعلومات الخاصة بالمقرر في صورة أبحاث ، خرائط ذهنية ،
تكليف	الجماعية، الملاحظة، تكليف	عروض .
صفية	الطالبات بعروض صفية	
الراجعة	وتزويدهن بالتغذية الراجعة	
	التقويمية	
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		٥
لا تنطبق	لا تنطبق	١-٥ لا تنطبق

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	نسبته من التقييم النهائي
١	مناقشة حول ما درس خلال الأسابيع الثلاثة الأولى .	٢%
٢	مشروع فردي (خريطة مفاهيم)	٤%
٣	مشروع جماعي	٤%
٤	الاختبار النصفى	٢٠%
٥	عرض الواجبات المنزلية ومناقشتها	١٠%
٦	ورشة عمل	١٠%
	اختبار نهائي	٥٠%

- الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن

يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (ساعتان) .
- الاستشارات والارشاد الأكاديمي (أسبوعياً) .

-مصادر التعلم

- أدرج - في قائمة -الكتب المقررة المطلوبة:
- باجابر، فاطمة سالم، أبعاد النظرية التربوية في الأصول الإسلامية، ١٤٣٧هـ. السعودية، مطبعة رضا.
- العجمي، محمد. التربية الإسلامية -الأصول والتطبيقات. ١٤٢٧هـ. الرياض: دار المعرفة للتنمية البشرية.
- متولي، نبيل. العجمي، محمد. بنجر، آمنة. المدخل في أصول التربية. ١٤٢٤هـ. السعودية: مكتبة الرشد.
- علي سعيد. الحامد، عبد الراضي التربية الإسلامية (المفاهيم والتطبيقات). ١٤٢٦هـ. السعودية: مكتبة الرشد

٢. أدرج - في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

١- www.tarbyatonanat.com/articles

٢- www.wadabwafan.com/dispaay/product.asp

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

لا يوجد

-المرافق المطلوبة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة دراسية تتسع لخمسين طالبة على الأقل مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المراجع والمواد العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر وفي مقدمتها مؤلفات علماء المسلمين أنفسهم.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز كمبيوتر ثابت، طابعة، نقطة اتصال بالإنترنت، السبورة الذكية.

مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها):

جهاز عرض بروجي كتور، شاشة عرض

-تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

الحوار والمناقشة، اعمال الطالبات، الاختبارات.

<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر، ولديهم خبرة بالمقرر.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة الدورات وورش العمل الخاصة بالتدريس الفعال مع المشاركة والتفاعل أثناء التدريب والحصول على شهادات معتمدة.- الاتصال بأعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون نفس المقرر في أي مؤسسة من مؤسسات التعليم العالي والاستفادة من خبراتهم وآرائهم مع كتابة تقرير حول ما يدور في النقاش وتسلم نسخة منه للقسم.- متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد الأكاديمي.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا يوجد</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <ul style="list-style-type: none">- تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر.- القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد وله علاقة به.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إدارة المؤسسات التربوية

رمز المقرر : (٢-٢٠٥٦٢٢)

تاريخ التوصيف: محرم ١٤٤٠هـ - سبتمبر ٢٠١٨م	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية-القسم: كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط	

-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إدارة المؤسسات التربوية (٢-٢٠٥٦٢٢٠٢)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: مرحلة الماجستير (قسم الإدارة التربوية والتخطيط (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى/ المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ٥١٢ ، ٥١٤ أسس ونظريات الإدارة التربوية - إدارة الموارد البشرية	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): - قاعات المحاضرات التقليدية	
النسبة: <input type="text" value="٨٠%"/>	<input type="checkbox"/>
النسبة: <input type="text" value="٢٠%"/>	<input type="checkbox"/>
النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني	-
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	-
المراسلة	-
أخرى تذكر	-
تعليقات:	
من أنماط الدراسة الأخرى: البحث والاطلاع الذاتي عن طريق المكتبة الجامعية أو الإلكتروني	

-الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف هذا المقرر الى مناقشة واقع ادارة المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية في إطار اسس الادارة التربوية ونظريات القيادة التربوية وادارة الموارد البشرية، وذلك في المجال التربوي والدور المتوقع لها في تطوير المؤسسات التربوية بمختلف المستويات الادارية التعليمية، وضمن مراحل التعليم، مع مقارنة ذلك ببعض الدول المتقدمة والنامية.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- الاطلاع الدائم على المستجدات في مجال الادارة والقيادة التربوية ونظرياتها.</p> <p>- تبادل الخبرات بين أعضاء القسم عبر اجتماعات دورية وورش عمل</p> <p>- التدريب على وسائل الاتصال الحديثة والتي تعتمد على التقنية واستخداماتها.</p> <p>- تدريب الطالب على مواقف تربوية للتطبيق الميداني في حل بعض القضايا والمشكلات المدرسية .</p>

- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتناول هذا المقرر فلسفة وسياسة واهداف وخصائص الادارة التعليمية في المملكة - نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار النظريات الإدارية - تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم... الخ) - القيادة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الوظائف، والمستويات، والانماط) - السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات) - دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية والاسلامية والعالمية.</p>
--

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	الوحدة الأولى: فلسفة وسياسة، واهداف وخصائص الإدارة التعليمية في المملكة
4	2	الوحدة الثانية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار النظريات الادارية .
4	2	الوحدة الثالثة: تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف ، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم....).

4	2	الوحدة الرابعة: إدارة مؤسسات التعليم العالي
4	2	الوحدة الخامسة: السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات)
4	2	الوحدة السادسة: دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية و الاسلامية والعالمية .
4	2	الوحدة السابعة: مناقشة و مراجعة التقارير البحثية المطلوبة حسب المواضيع المحددة من استاذ المقرر.
4	2	الوحدة الثامنة: الاختبار النهائي للمقرر

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	إكساب الطلبة معارف ومهارات وخبرات إدارية تربوية تساعده في التعامل مع المواقف الصفية والتربوية .	- المحاضرة. - المناقشة والحوار.	- الاختبارات. - متابعة التقارير وطريقة عرضها. - مناقشه. - ملاحظه
٢-١	الوقوف على إدارة التعليم العالي.	- العرض.	
٣-١	القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات في بعض القضايا التربوية.	- التقارير.	
٤-١	التعرف على الانظمة التربوية في مجال الادارة التعليمية في مختلف الانظمة التربوية بمختلف مستوياتها (التعليم العام والتعليم العام) ومقارنتها بالأنظمة على المستوى الاقليمي والعالمي .		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	معرفة، فهم واستيعاب، تحليل، تطبيق، تقييم.	-قائمة المراجع والمصادر. -الشبكة العالمية(الانترنت).	- الاختبارات. - العرض والتقديم -للتقارير.
٢-٢			
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على الاتصال الفعال والمناقشة والحوار وتقبل الآخر.	- المناقشة والحوار. - طرح القضايا للنقاش. - كتابة التقارير والبحوث المكتبية.	-تشكيل مجموعات عمل (مشروع جماعي). -إتاحة الفرصة للطلبة بإدارة المحاضرة خلال عمليات المناقشة والحوار. -التعاون. - تقسيم الأعمال.
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٤			
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد		
٢-٥			

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم الأسبوع لتسليمه)	المحدد نسبته من التقويم النهائي	الحدود
١	الاختبار الأول	١٠%	الثالث
٢	المشاريع وأوراق العمل	٢٠%	السابع
٣	التفاعل والمشاركة والحضور والغياب	٢٠%	
٤	الاختبار النهائي	٥٠%	الثامن
٥			
٦			

-الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعات مكتبية بما يتناسب مع الساعات المحدد لكل عضو هيئة تدريس. تقدر بساعتين.

-مصادر التعلم

- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
 - القريوتي، محمد قاسم. (٢٠٠٩). مبادئ الإدارة- النظريات والعمليات والوظائف. عمان: دار وائل للنشر.
 - الطويل، هاني عبد الرحمن. (٢٠٠٦). الإدارة التعليمية: مفاهيم وآفاق، عمان دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
 - العميان، محمود سليمان. (٢٠٠٤). السلوك التنظيمي في مؤسسات الأعمال. عمان: دار وائل.

<p>- القريوتي، محمد قاسم. (٢٠٠٠). نظرية المنظمة والتنظيم. عمان: دار وائل للنشر.</p> <p>- فلية، فاروق عبده، وعبد المجيد، السيد محمد. (٢٠٠٥). السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.</p> <p>- الطويل، هاني عبد الرحمن. (٢٠٠٨). الإدارة التربوية والسلوك المنظمي - سلوك الأفراد والجماعات في النظم. عمان: دار وائل.</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>- أوراق عمل المؤتمر العلمي التاسع ٢٦-٢٨ ابريل (٢٠٠٤). استشراف المستقبل، تحديد ومراجعة: أبو اصبع، صالح و المناصرة، عز الدين، جامعة فلادلفيا : كلية الآداب والفنون.</p> <p>- مجلة الإدارة. (٢٠٠٩). دورية علمية متخصصة ومحكمة يصدرها كل ثلاثة أشهر معهد الإدارة العامة. الرياض: المملكة العربية السعودية.</p> <p>- نشرة النخبة الإدارية، يصدرها من أمريكا مركز النخبة للإعلام الإداري الوكيل في المملكة العربية السعودية: دار المصادر للنشر والتوزيع.</p> <p>- المجلة العربية للإدارة، مجلة نصف سنوية محكمة متخصصة في التنمية الإدارية والعلوم الاجتماعية ذات العلاقة، تصدرها المنظمة العربية للتنمية الإدارية بجامعة الدول العربية، القاهرة: جمهورية مصر العربية.</p> <p>- أفاق الإدارة، مجلة فصلية تصدر عن الجمعية السعودية للإدارة.</p> <p>- مؤسسة الفكر العربي، النشرة الإعلامية الشهرية، الناشر في المملكة العربية السعودية مؤسسة الفكر العربي، www.fikrconferences.org</p> <p>- المجلة الاقتصادية السعودية، فصلية تصدر عن مركز النشر الاقتصادي - الرياض.</p> <p>- خلاصات، كتب المدير ورجل الأعمال، نشر نصف شهرية تصدر عن: الشركة العربية للإعلام العلمي (شعاع) القاهرة، مصر.</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>WWW.ju.edu.jo</p> <p>WWW.yu.edu.jo -</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

-المرفاق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفاق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية)

والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعة دراسية بعدد الطالبات
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز حاسب - جهاز عرض
مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

-تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - الاستبانات، والمقابلات. - تفاعل الطلاب أثناء المحاضرة. - التقييم الإلكتروني للمقرر من قبل الطلاب في نهاية الفصل الدراسي (موقع الجامعة).
استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - اختبارات - استبيانات
إجراءات تطوير التدريس: - تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس. - إقامة ورش عمل. - حضور المؤتمرات والندوات المتخصصة.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - عرض نماذج من إنجازات الطلاب لتقييمها من قبل الزملاء بالقسم .
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - إجراء التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل أساتذة المقرر والطلبة.

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في مناهج الاجتماعيات (١)

رمز المقرر: 3-020260541

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف:
الكلية / كلية التربية	القسم: قسم المناهج وطرق التدريس

-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث في مناهج الاجتماعيات(١)-3-020260541		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (برنامج الماجستير في المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق تدريس الاجتماعيات (١)، مناهج وطرق البحث العلمي، الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات (١)، الإحصاء التطبيقي، طرق تدريس الاجتماعيات للفئات الخاصة		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: %٨٠	<input type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني	النسبة: %١٠	<input type="checkbox"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: %١٠	<input type="checkbox"/>
بالمراسلة	النسبة: ٠٠	<input type="checkbox"/>

النسبة: %٠٠	□	أخرى ()
تعليقات:		

-الأهداف

<p>- ما هدف المقرر الرئيس ؟ . يهدف هذا المقرر إلى التعريف بالمفاهيم العلمية في أبحاث تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية وبمناهجها البحثية وأبرز الأخطاء الشائعة فيها ونقد واقع البحث العلمي المتعلق بها وأشهر التوجهات العالمية في مجالاتها البحثية ومعايير ومؤشرات وعناصر البحث في ميادينها، وكيفية بناء الخطط البحثية وإجراءتها واستخدام مصادر المعرفة وقواعد المعلومات وأوعية النشر الخاصة بها. ويتوقع من طالب الدراسات العليا أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none">- معرفة الاتجاهات البحثية في مجال مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات- معرفة طرق الحصول على مصادر المعرفة في مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات.- نقد الواقع البحثي محليا وعالميا فيما يتعلق بمناهج وطرق تدريس الاجتماعيات.- معرفة معايير ومؤشرات وعناصر البحث العلمي وأبرز مناهجه- بناء الخطط البحثية ذات الصلة بمناهج وطرق تدريس الاجتماعيات.
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.- مراجعة دورية شاملة لمحتوى وأهداف المقرر - ومستويات تحصيل الطلبة وأعمالهم.- تقديم وعرض المقرر بالاستناد إلى المبادئ التقنية والوظيفية والتكاملية والمهارية والاتصالية .- مراجع متخصصة في الاتجاهات الحديثة في التدريس،

- مراجعة المواقع المتخصصة والمراكز البحثية على الشبكة العنكبوتية للإطلاع على الدراسات والأبحاث في الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات
- الاطلاع على نماذج لأبحاث والدراسات ذات الصلة في مجال الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات
- تطوير أسئلة شاملة لمحتويات المقرر وبناء نماذج الاختبارات .

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يتناول هذا المقرر التعريف بالمفاهيم العلمية في أبحاث تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية وبمناهجها البحثية وأبرز الأخطاء الشائعة ونقد واقع البحث العلمي فيها وأشهر التوجهات العالمية في مجالاتها البحثية ومعايير ومؤشرات وعناصر البحث في ميادينها، وكيفية بناء الخطط البحثية وإجراءتها واستخدام مصادر المعرفة وقواعد المعلومات وأوعية النشر الخاصة بها.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	- التعريف بالمقرر وخطته وأهدافه والأدوار المتوقعة من المعلمين
6	1	- مفاهيم ومصطلحات في أبحاث تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية
6	2	- مناهج البحث في الدراسات الاجتماعية
6	2	- الأخطاء الشائعة في أبحاث تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية.
3	1	- نقد الدراسات والأبحاث في تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية.
6	2	- التوجهات العالمية في أبحاث تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية.
3	1	- معايير ومؤشرات عناصر البحث العلمي.
6	2	- بناء الخطط البحثية وإجراءتها في تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية.
6	2	- استخدام مصادر المعرفة وقواعد المعلومات المختلفة في أبحاث تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية وأوعية النشر الخاصة بها

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
48		18			30	

٤٨	١٨	٣٠	الساعات المعتمدة
----	----	----	------------------

- عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١,١	التعرف على مفاهيم ومصطلحات في أبحاث تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية	استراتيجيات التعلم النشط	اختبارات وتقييم الاعمال
١,٢	التعرف على مناهج البحث في الدراسات الاجتماعية الأخطاء الشائعة في أبحاث تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية.	استراتيجيات البحث العلمي والاستقصاء	اختبارات وتقييم الاعمال
١,٣	نقد الدراسات والأبحاث في تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية.	استراتيجيات البحث العلمي والاستقصاء	اختبارات وتقييم الاعمال
١,٤	التعرف على أدوار مناهج الدراسات الاجتماعية في معالجة المشكلات الاجتماعية	استراتيجيات البحث العلمي والاستقصاء	اختبارات وتقييم الاعمال

اختبارات وتقييم الاعمال	استراتيجيات البحث العلمي والاستقصاء	التعرف التوجهات العالمية في أبحاث تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية.	١,٥
اختبارات وتقييم الاعمال	استراتيجيات البحث العلمي والاستقصاء	التعرف معايير ومؤشرات عناصر البحث العلمي.	١,٦
اختبارات وتقييم الاعمال	استراتيجيات البحث العلمي والاستقصاء	التعرف على بناء الخطط البحثية وإجراءاتها في تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية.	١,٧
اختبارات وتقييم الاعمال	استراتيجيات البحث العلمي والاستقصاء	التعريف استخدام مصادر المعرفة وقواعد المعلومات المختلفة في أبحاث تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية وأوعية النشر الخاصة بها	١,٨
المهارات المعرفية			٢
الملاحظة المقننة	ورش العمل والتعلم التعاوني	تطبيقاً لإدراك المفاهيم للمفاهيم، والمباني، والنظريات، ذات الصلة بطرق تدريس الاجتماعيات.	١-٢
تقييم الاعمال	التعليم التعاوني والعصف الذهني	تطبيق الأساليب المتضمنة في مهارات البحث العلمي. و مهارات التفكير الناقد. ومهارات التفكير الإبداعي. و مهارات حل المشكلات. عند مواجهة المواقف الجديدة أثناء دراسة هذا المقرر	٢-٢
الحوار والمناقشة والتطبيقات	الاستقصاء العلمي	دراسة المواضيع والمشكلات لتفهم الطرق تدريس الاجتماعيات باستخدام مجموعة من المصادر المتنوعة واستخلاص استنتاجات صحيحة.	٣-٢
الأنشطة العملية والعلمية	استراتيجيات التفكير الناقد والابداعي وحل المشكلات	تطوير أساليب وطرائق إبداعية في تدريس الاجتماعيات والتأكد من جودتها	٤-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الملاحظة	التعليم التعاوني والحوار والمناقشة	اكتساب مهارات العمل الجماعي.	١-٣
اختبارات وتطبيقات عملية	التعليم التشاركي	تبادل المراجع، والمعلومات والاستفادة من الزملاء في تصويب الأخطاء عند مناقشة العروض التقديمية في كتابة الخطة.	٢-٣
اختبارات وتطبيقات عملية	التدريب العملي والورش العلمية	اكتساب المعلمين مبادئ المسؤولية الشخصية والتطوير الذاتي والتصرف بمسؤولية في علاقاته مع الآخرين.	٣-٣

الملاحظة	التعليم التعاوني	التصرف بشكل أخلاقي والالتزام بالقيم العالية عند التواصل مع الآخرين.	٤-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
اختبارات وتقييم الاعمال	التطبيقات	استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث عن الدراسات السابقة والتواصل مع الآخرين	١-٤
اختبارات وتقييم الاعمال	التطبيقات	الالتزام بالترتيب المنطقي لكتابة البحث.	٢-٤
اختبارات وتقييم الاعمال	التطبيقات	التدريب على التحليل الإحصائي في البحوث التجريبية وتحليل المحتوى.	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
المناقشة العلمية	الخرائط المفاهيمية والذهنية	مهارات النمذجة وبناء المخططات المفاهيمية	١-٥
الملاحظة المقننة	التطبيقات	مهارات الاقتناع والاحتجاج العلمي	٢-٥
الملاحظة المقننة	استراتيجيات العرض	مهارات الشرح والعرض التوضيحي.	٣-٥

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، الأسبوع المحدد لتسليمه)	نسبته من التقييم النهائي	تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	١٠%	خلال الفصل
٢	اعداد التقارير العلمية حول الاتجاهات البحثية في مناهج الاجتماعيات وطرق تدريسها	١٠%	الرابع
٣	عرض لبحوث ودارسات ذات صلة بمناهج وطرق تدريس الاجتماعيات وتحليلها.	١٠%	الثامن
٤	مشروع جماعي مقترح في تطوير مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	١٥%	الثاني عشر
٥	نشاط (فردى) حول إمكانية توظيف بعض المناهج والمدخل المتقدمة في تدريس الاجتماعيات مع التطبيقات	١٥%	خلال الفصل
٦	اختبار نهائي	٤٠%	السادس عشر

-الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

الساعات المكتبية واللقاءات المكتبية والدورات التنشيطية والدروس المضافة بواقع ثلاث ساعات اسبوعياً، ووجود وسائل للتواصل الإلكتروني.

-مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

عدس، عبدالرحمن، وعبيدات، ذوقان، وعبدالحق، كايد. (٢٠٠٦). البحث العلمي، مفهومه، وأدواته. وأساليبه. الرياض: دار أسامة.

أليسون، بريان، وآخرون. (٢٠٠٢). المهارات البحثية للطلاب، ترجمة تيب توب. عمان: دار الفاروق

غراييه، فوزيو وآخرون. (٢٠٠٢). أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والانسانية. عمان: دار وائل.

الصباب، أحمد. (١٤١٠). أساليب ومناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. جدة: دار مصباح.

عبدالعال، فؤاد، ومرغلاني، محمد، وغزالي، فؤاد. (١٤١٧). دليل كتابة الرسائل العلمية. جدة: مركز النشر العلمي جامعة الملك عبدالعزيز.

قنديلجي، عامر. (٢٠٠٧). البحث العلمي، واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية. عمان: دار اليازوري:

علي، محمد السيد. (٢٠١١). اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس. عمان: دار المسيرة.

الخرّب، حمد عبد العزيز وعبد الرحمن، عبد الفتاح سعد. (٢٠٠٤). طرق التدريس العامة بين التقليد والتجديد. الرياض

: مكتبة الرشد،

دروزة، أfnان نظير. (٢٠٠٠). التّظريّة في التدريس وترجمتها عملياً، عمان: دار الشروق.

Stephen J. Thornton(2004)Teaching Social Studies that Matters: Curriculum for Active Learning, Publisher: Teachers College Press; illustrated edition edition

Ross. E. Wayne(2014)The Social Studies Curriculum. SUNY

Christine Landaker(2004) Reading History: Strategies to Improve Comprehension and Connections in Social Studies Classes, Oxford University

Kathy Checkley(2008). The Essentials of Social Studies, Grades K–8: Effective Curriculum, Instruction, and Assessment Checkley Association for Supervision and Curriculum Development

Jack Zevin(2000)Social Studies for the Twenty–First Century: Methods and Materials for Teaching in Middle and Secondary Schools. Lawrence Erlbaum Associates

Alan J. Singer(1997)Social Studies for Secondary Schools: Teaching to Learn, Learning to Teach. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers

٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية
- مجلة العلوم التربوية والنفسية
- مجلة البحث العلمي في الآداب و العلوم و التربية
- Journal of Social Studies Education Research <http://jsser.org/index>
- International Journal of Social Sciences and Educatio
- Journal of Applied Social Science <http://journals.sagepub.com/home/jax>
- The Journal of Social Studies Research
- Journal of Research in Innovative Teaching & Learning
- <https://www.emeraldinsight.com/journal/jrit>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها

- المركز الوطني للدراسات الاجتماعية (<http://ncss.gov.sa/>).
- مركز علوم البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى (<http://uqu.edu.sa/page/ar/290>)
- مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<http://educationrc.ksu.edu.sa/>).
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>

<p>المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج /http://www.gaserc.edu.kw</p> <p>المشروع الشام للتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية /http://www.cpfdc.gov.sa</p> <p>المكتبة الرقمية السعودية https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx</p> <p>مكتبة الملك فهد الوطنية https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx</p> <p>قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)</p> <p>المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>برامج البوربوينت</p> <p>الأجهزة الذكية</p> <p>الحاسب الآلي</p> <p>تطبيقات جوجل التعليمية</p> <p>حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office</p> <p>أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي</p> <p>الفصول الافتراضية</p> <p>برامج التحليل الإحصائي</p>

-المرفاق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفاق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعات دراسية مجهزة تقنياً</p> <p>معامل الكلية والقسم</p>
<p>مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</p> <p>استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</p> <p>السيبورات الذكية (Smart Board).</p>
<p>مصادر أخرى (حدددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

الاجهزة الحاسوبية، والبرمجيات والمعامل وشبكات الاتصال الانترنت

-تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبانات تقيس مدى رضا الطلبة وقناعاتهم حول أداء استاذ المقرر وفهمهم واستيعابهم وتقبلهم لما تم مقابلة عينة من طلبة المقرر

استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب

- سجلات الإنجاز

- ملف تقويم المقرر **Evaluation Portfolio**

- تقييم الأقران

- التقييم الذاتي. **Self-Assessment**

- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.

- دعم النظراء.

- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

إجراءات تطوير التدريس:

متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الاجتماعيات والعمل على توظيفه في المقرر.

ملف التدريس **Teaching Portfolio**

السمينارات العلمية.

حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.

ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).

وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين،

والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.

التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.

المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة بتدريس الاجتماعيات،
وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مشكلات في تدريس الاجتماعيات (١)

رمز المقرر: 2-020260542

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف:
الكلية / كلية التربية	القسم: قسم المناهج وطرق التدريس

-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مشكلات في تدريس الاجتماعيات (١) 2-020260542		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (برنامج الماجستير في مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق تدريس الاجتماعيات (١) ، الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات (١)		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: ٨٠%	<input type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني	النسبة: ١٠%	<input type="checkbox"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: ١٠%	<input type="checkbox"/>
بالمراسلة	النسبة: ٠٠%	<input type="checkbox"/>

النسبة: %٠٠		أخرى ()
تعليقات:		

-الأهداف

<p>- ما هدف المقرر الرئيس ؟ .</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى التعريف بالمشكلات والقضايا الاجتماعية وأبعادها ومظاهرها وأبرز المداخل النظرية والسلوكية والاجتماعية لها وانعكاساتها على مناهج الاجتماعيات ودورها في معالجتها وكيفية دراستها إضافة إلى التعرف على أبرز المشكلات والمعوقات التي تواجهها مناهج الاجتماعيات وطلابها وعملية إعداد معلمها وأساليب تعلمها وتعليمها ووضع الخطط الرامية لحل المشكلات التي تواجهها الدراسات الاجتماعية وكتابة التقارير العلمية المناسبة.</p> <p>ويتوقع من طالب الدراسات العليا أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none">- التعرف على أبرز القضايا والمشكلات ذات الصلة بتدريس الاجتماعيات.- معرفة أبرز المداخل والنظريات وانعكاساتها على مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات.- معرفة دور مناهج الاجتماعيات في التصدي لبعض القضايا العالمية والاقليمية والمحلية- معرفة أساليب معالجة العديد من المشكلات التي تواجهها مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات في مختلف الجوانب.
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر .- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر .- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية

<p>للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.</p> <p>- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.</p> <p>- مراجعة دورية شاملة لمحتوى وأهداف المقرر - ومستويات تحصيل الطلبة وأعمالهم.</p> <p>- تقديم وعرض المقرر بالاستناد إلى المبادئ التقنية والوظيفية والتكاملية والمهارية والاتصالية .</p> <p>- مراجع متخصصة في الاتجاهات الحديثة في التدريس،</p> <p>- مراجعة المواقع المتخصصة والمراكز البحثية على الشبكة العنكبوتية للإطلاع على الدراسات والأبحاث في الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات</p> <p>- الاطلاع على نماذج لأبحاث والدراسات ذات الصلة في مجال الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات</p> <p>- تطوير أسئلة شاملة لمحتويات المقرر وبناء نماذج الاختبارات .</p>
--

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>يتناول هذا المقرر التعريف بالمشكلات والقضايا الاجتماعية وأبعادها وأبرز المداخل النظرية والسلوكية والاجتماعية لها وأبرز مظاهرها وأدوار مناهج الدراسات الاجتماعية في معالجتها وكيفية دراستها إضافة إلى التعرف على أبرز المشكلات التي تواجهها مناهج الدراسات الاجتماعية وطلابها ومعلميها وأساليب تعلمها وتعليمها ووضع الخطط الرامية لحل المشكلات التي تواجهها الاجتماعيات وكتابة التقارير العلمية المناسبة.</p>

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	التعريف بالمقرر وخطته وأهدافه والتمهيد له
2	1	تناول المفاهيم المرتبطة بالمقرر: القضية، المشكلة، والصعوبة والمعوقه، التدريس، الدراسات الاجتماعية .
2	1	المدخل النظرية والسلوكية للمشكلات والقضايا الاجتماعية وانعكاساتها على الدراسات الاجتماعية
4	2	لمحة عامة عن المشكلات والقضايا المجتمعية ، وتصنيفها وعلاقتها بمناهج الدراسات الاجتماعية و أدوار مناهج الدراسات الاجتماعية في معالجتها
4	2	قضايا ومشكلات تتعلق بتنظيم المنهج مثل التكامل بين فروع المواد الاجتماعية وأثره على التدريس .

2	١	قضايا ومشكلات تتعلق بمحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية + تطبيقات عملية
2	1	قضايا ومشكلات تتعلق بمهارات الدراسات الاجتماعية وعدم توظيفها في الممارات التدريسية + تطبيقات عملية.
2	١	مشكلات تتعلق بعدم استخدام مصادر تعليم الدراسات الاجتماعية أثناء التدريس + تطبيقات عملية.
2	1	مشكلات تتعلق بتعليم مهارات التفكير في تدريس الاجتماعيات + تطبيقات عملية
2	1	قضايا ومشكلات متعلقة بالأحداث الجارية ودور مناهج الدراسات في الاستفادة منها + تطبيقات عملية
2	1	قضايا ومشكلات يواجهها طلبة الدراسات الاجتماعية .
2	١	قضايا ومشكلات تتعلق بالبيئة المدرسية وملائمتها لتدريس الاجتماعيات
2	١	قضايا ومشكلات تتعلق بعدم مراعاة الاتجاهات العالمية في تقويم منهج الدراسات الاجتماعية واستخدام أدواتها والآثار المترتبة على ذلك وسبل علاجها + تطبيقات عملية..

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢					٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	التعرف على المفاهيم ذات الصلة بالمقرر.	استراتيجيات الخرائط الذهنية والمفاهيمية	اختبارات وتقييم الاعمال
٢-١	التعرف على المداخل النظرية والسلوكية للمشكلات الاجتماعية وتصنيفاتها	استراتيجيات حل المشكلات	اختبارات وتقييم الاعمال
٣-١	التعرف على أدوار مناهج الدراسات الاجتماعية في معالجة المشكلات الاجتماعية	استراتيجيات الاستقصاء العلمي	اختبارات وتقييم الاعمال
٤-١	التعرف على المشكلات التي تواجه منهج الدراسات الاجتماعية وطرق تدريسها	استراتيجيات العصف الذهني	اختبارات وتقييم الاعمال
٥-١	التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات الاجتماعية والبيئة المدرسية	استراتيجيات التعلم النشط	اختبارات وتقييم الاعمال
٦-١	التعرف على المشكلات التي تواجه عمليات تقييم الدراسات الاجتماعية واستخدام الأدوات المناسبة	استراتيجيات التعلم النشط	اختبارات وتقييم الاعمال
٧-١	التعرف على طرق إعداد التقارير لتوصيف وحل مشكلات تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية ..	استراتيجيات التعلم النشط	اختبارات وتقييم الاعمال
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تطبيق الإدراك المفاهيمي للمفاهيم، والمبادئ، والنظريات، المتعلقة بالقضايا والمشكلات وإعداد التقارير العلمية	خرائط مفاهيمية وذهنية	اختبارات وتقييم الاعمال
٢-٢	تطبيق الأساليب المتضمنة في عملية دراسة القضايا والمشكلات	التفكير الناقد وحل المشكلات	اختبارات وتقييم الاعمال

الاعمال		باستخدام مهارات التفكير الناقد. مهارات حل المشكلات. مهارات التفكير الإبداعي. ومهارات الاستقصاء والبحث العلمي	
اختبارات وتقييم الاعمال	العصف الذهني والاستقصاء العادل	دراسة القضايا والمشكلات باستخدام مجموعة من المصادر المتنوعة والمعاصرة واستخلاص الاستنتاجات الصحيحة.	٣-٢
اختبارات وتقييم الاعمال	التعلم التعاوني	بناء النماذج العملية لتوظيف القضايا والمشكلات في تدريس الاجتماعيات وسبل علاجها	٤-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
اختبارات وتقييم الاعمال	التعليم التعاوني	العمل في مجموعة بشكل فعال وممارسة القيادة عند الحاجة، وممارسة مهارات الإقناع والاقناع	١-٣
اختبارات وتقييم الاعمال	العصف الذهني	تبادل المراجع، والمعلومات والاستفادة من الزملاء في تصويب الأخطاء عند مناقشة العروض التقديمية في كتابة الخطة.	٢-٣
اختبارات وتقييم الاعمال	التعلم التشاركي والورش العلمية	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والاستمرار في التطوير الشخصي والمهني.	٣-٣
اختبارات وتقييم الاعمال	استراتيجيات الاستقصاء العادل	النصر بشكل أخلاقي والالتزام بالقيمة الأخلاقية العالية علماً لنطاقاً لشخصي والاجتماعي أثناء عملية تعلمهم للمقرر	٤-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
اختبارات وتقييم الاعمال	التطبيقات العملية	استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث مصادر المعلومات .	١-٤
اختبارات وتقييم الاعمال	التعلم التعاوني ومهارات البحث العلمي	الالتزام بالترتيب المنطقي لكتابة التقارير وبناء النماذج.	٢-٤
اختبارات وتقييم الاعمال	التطبيقات العملية	التدريب على التحليل الإحصائي في البحوث التجريبية وتحليل الاحتوى.	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
اختبارات وتقييم الاعمال	التطبيقات العملية	رسم النماذج والمخططات العملية	١-٥
اختبارات وتقييم الاعمال	مهارات الحوار والنقاش	مهارات الاقناع والاقناع والحجاج العلمي	٢-٥

اختبارات وتقييم الاعمال	مهارات العرض والاتصال التفاعلي	مهارات الشرح والعرض التوضيحي والاتصال اللفظي وغير اللفظي	٣-٥
-------------------------	--------------------------------	--	-----

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، الأسبوع المحدد لتسليمه)	نسبته من التقييم النهائي	
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	١٠%	خلال الفصل
٢	اعداد التقارير العلمية حول بعض القضايا في مناهج الاجتماعيات	١٠%	الرابع
٣	عرض لبحوث ودراسات ذات صلة بالقضايا والمشكلات التي تواجهها مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات وتحليلها.	١٠%	الثامن
٤	مشروع جماعي مقترح في تطوير تعليم الاجتماعيات بالارتكاز على بعض القضايا والمشكلات المعاصرة	١٥%	الثاني عشر
٥	نشاط (فردى) حول إمكانية توظيف بعض المناهج والمدخل المتقدمة في تدريس الاجتماعيات مع التطبيقات	١٥%	خلال الفصل
٦	اختبار نهائي	٤٠%	السادس عشر

-الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

الساعات المكتبية واللقاءات المكتبية والدورات التنشيطية والدروس المضافة بواقع ساعتين أسبوعياً
--

-مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: يحي ، حسن عائل . (٢٠١٠). طرائق واستراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية(الجزء الأول)الرياض: خوارزم العلمية للنشر والتوزيع. يحي ، حسن عائل . (٢٠١٠). طرائق واستراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية(الجزء الثاني)الرياض: خوارزم العلمية للنشر والتوزيع. جودت ، سعادة أحمد.(٢٠١٨).طرائق التدريس العامة وتطبيقات حديثة. عمان: دار المسيرة . فرج ، عبد اللطيف حسين . (٢٠٠٥). طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين . الطبعة الأولى . عمان: دار المسيرة. مرعي، توفيق.(٢٠١٦). طرق التدريس العامة. عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر.
--

علي، محمد السيد.(٢٠١١). اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس. عمان: دار المسيرة.
الخرّب، حمد عبد العزيز وعبد الرحمن، عبد الفتاح سعد. (٢٠٠٤). طرق التدريس العامّة بين التقليد والتجديد. الرياض: مكتبة
الرشد . دروزه، أفنان نظير.(٢٠٠٠). النظرية في التدريس وترجمتها عملياً. عمّان: دار الشروق.
عبيدات، ذوقان أبو السميد سهيلة.(٢٠٠٥). استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، دليل المعلم والمشرف
التربوي. عمّان: دار ديونو للنشر والتوزيع.
عبد الحميد شاهين.(٢٠١١). استراتيجيات التدريس المتقدمة وأنماط التعلم . الاسكندرية: كلية التربية بدمهور ، .

**Stephen J. Thornton(2004)Teaching Social Studies that Matters: Curriculum
for Active Learning, Publisher: Teachers College Press; illustrated edition
edition**

Ross. E. Wayne(2014)The Social Studies Curriculum. SUNY

**Christine Landaker(2004) Reading History: Strategies to Improve
Comprehension and Connections in Social Studies Classes, Oxford
University**

**Kathy Checkley(2008). The Essentials of Social Studies, Grades K–8: Effective
Curriculum, Instruction, and Assessment Checkley Association for
Supervision and Curriculum Development**

**Jack Zevin(2000)Social Studies for the Twenty–First Century: Methods and
Materials for Teaching in Middle and Secondary Schools. Lawrence Erlbaum
Associates**

**Alan J. Singer(1997)Social Studies for Secondary Schools: Teaching to Learn,
Learning to Teach. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers**

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
المجلات العلمية المحكمة العالمية والإقليمية والوطنية

<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها المركز الوطني للدراسات الاجتماعية (http://ncss.gov.sa). مركز علوم البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى (http://uqu.edu.sa/page/ar/290) مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (http://educationrc.ksu.edu.sa) . مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC) المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library مكتب التربية العربي لدول الخليج /http://www.abegs.org/Aportal المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج /http://www.gaserc.edu.kw المشروع الشام للتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية /http://www.cpfdc.gov.sa المكتبة الرقمية السعودية https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx مكتبة الملك فهد الوطنية https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx قواعد المعلومات التربوية (Edu Search) المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: برامج البوربوينت الأجهزة الكفية الذكية الحاسب الآلي أجهزة العرض برمجيات التحليل الإحصائي</p>

-المرفق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً معامل الكلية والقسم</p>

<p>مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. السيورات الذكية (Smart Board).</p>
<p>مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): الاجهزة الحاسوبية، والبرمجيات والمعامل وشبكات الاتصال الانترنت</p>

-تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استبانات تقيس مدى رضا الطلبة وقناعاتهم حول أداء استاذ المقرر وفهمهم واستيعابهم وتقبلهم لما تم مقابلة عينة من طلبة المقرر</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقوم المقرر Evaluation Portfolio- تقييم الأقران- التقييم الذاتي. Self-Assessment- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء. <p>استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الاجتماعيات والعمل على توظيفه في المقرر. ملف التدريس Teaching Portfolio السمينارات العلمية. حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني</p>

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة بتدريس الاجتماعيات، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١/١/١٤٤٠ هـ

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تكوين المعلم وتطويره

رمز المقرر: 2-020260143

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية-القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تكوين المعلم وتطويره-2-020260143		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠
التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
بالمراسلة		النسبة:

النسبة:	أخرى تذكر
<input type="text"/>	<input type="text"/>
تعليقات:	

-الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقويمها. ويتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:
<ul style="list-style-type: none">- يلم بمفهوم تكوين المعلم.- يقارن بين مفهوم تكوين المعلم والمفاهيم المناظرة له.- يقف على طبيعة تكوين المعلم وأهميته.- يحلل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات.- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير.- يقف على كيفية الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.- يصمم برامج إعداد معلمين قائمة على الاتجاهات المختلفة في إعداد المعلم المختلفة.- يوظف معلوماته حول إعداد وتكوين المعلم في تقويم برامج إعداد المعلمين.- يرصد أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
<ul style="list-style-type: none">- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق

- بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
 - الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
 - التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقييمها.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقييمه.
٤	٢	مفهوم تكوين المعلم ، والمفاهيم المناظرة - طبيعة تكوين المعلم - أهمية تكوين المعلم
٤	٢	تحليل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية (الإعداد التكاملية والإعداد التتابعي) .
٤	٢	حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات .
٤	٢	حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير .
٤	٢	الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية .
٤	٢	برامج إعداد المعلمين : (تصميمها - متطلبات تنفيذها - تقييمها - برنامج الماجستير المهني في إعداد المعلمين) .
٤	٢	أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة .

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٢		-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	تحليل مفهوم تكوين المعلم وبرامج إعدادة والاتجاهات الحديثة لإعدادة.	محاضرات - حلقات نقاش	الاختبارات
٢-١	تقصي واقع برامج إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٣-١	تقصي مفهوم الإعداد الشخصي وأهميته في تكوين المعلم .	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	المقارنة بين واقع برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .	سيمنار علمي - مناقشة .	تقرير .
٢-٢	اكتشاف أهمية الإعداد الشخصي في إعداد المعلمين .	بحث - مناقشة موسعة .	تقرير .

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٢	مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .	مناقشة .	عرض تقديمي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
٧-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	استخدام برنامج spss الإحصائي لتحليل برامج إعداد المعلمين	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .
٢-٤	تحليل الوزن النسبي لساعات البرامج ومقرراته التدريسية	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	تحليل ونقد تصميم بعض برامج إعداد المعلمين	مشروعات فردية.	يتم التقويم في ضوء مؤشرات محددة.
٢-٥	تصميم برنامج إعداد المعلم .	مشروعات تعاونية .	معايير ومؤشرات برامج إعداد المعلمين.

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	مشروع : تصميم برنامج إعداد المعلم .	الأسبوع الخامس عشر .	١٠%
	عرض تقديمي : مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .	الأسبوع الرابع عشر	١٠%
١	تقرير : المقارنة بين برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .	الأسبوع الثاني عشر .	١٠%
٢	تقرير : الإعداد الشخصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.	الأسبوع الحادي عشر	١٠%
٣	الاختبار النصفى .	الأسبوع الثامن	١٠%
٤	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير .	٥٠%

-الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

-مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
 - الأحمد، خالد طه. (٢٠٠٤). إعداد المعلم وتدريبه. منشورات جامعة دمشق.
 - مذكور، علي أحمد. (١٤٢٦). معلم المستقبل نحو أداء أفضل . ط١ . القاهرة: دار الفكر العربي .
 - ويح، محمد عبد الرزاق. (٢٠٠٣). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة . ط١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
 - المفرج ، بدرية وعفاف المطيري ومحمد حماده. (٢٠٠٦). الاتجاهات المعاصر في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا ، الكويت : وزارة التربية .

- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠١٥). معايير برامج إعداد معلم التعليم العام ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .

- إبراهيم، محمد عبد الرزاق. (٢٠٠٧). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. ط٢. عمان. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

- الفتلاوي، سهيلة محسن. (٢٠٠٣). الكفايات التدريسية المفهوم - التدريب - الأداء. عمان: دار الشروق.

- محمد، مصطفى وحوالة، سهير. (٢٠٠٥). إعداد المعلم تنميته وتدريبه. ط١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المجلة العلمية لجمعية جسمنا (المناهج والإشراف التربوي).

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>

- <https://www.nctm.org/>

www.minshawi.com
<http://b7oth.com/>
<http://www.kapl.org.sa/>
<http://www.ncerd.org/>
<http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
<http://www.booksjadid.org/>
<http://www.ketablink.com/>
<http://scholar.google.com/>
www.sciencedirect.com
www.acer.edu.au/library/theses
<https://www.ebscohost.com/>
<http://ebooks.ohiolink.edu>
<http://www.lib.monash.edu.au>
<http://kacst.summon.serialsolutions.com/>
<http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

-المرافق المطلوبة

يتم متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).
- مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

-تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
- إجراءات تطوير التدريس:
- متابعة ما يستجد في مجال إعداد المعلم والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس

مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
- صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ